

MM2021



**En DIRECT
LIVE**



MM2021





 Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
 IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine

MM2021 ★ ★

Face au déploiement massif de portfolios dans les Bachelors Universitaires de Technologie : IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ?

- Magali Marzo
- Rafael Cabrera

Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine



 Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT

MM2021



- Partager quelques premières pistes concernant des usages possibles d'un portfolio Mahara dans le cadre des BUTs (SAÉ, PPP...)
- Échanger sur la manière dont les fonctionnalités de Mahara (et de Moodle) peuvent porter cette transformation
- Et après : créer une communauté d'accompagnateurs qui s'appuient sur Mahara =^.^= ?

OBJECTIFS DE L'ATELIER

MM2021



- Faisons connaissance...
- APC, référentiel, SAÉ, ePortfolio : Contexte, définitions et pistes envisagées à l'ULorraine
- Défi 1 : Les usages de Mahara pour suivre les apprentissages (SAÉ) **Activité 1**
- Défi 2 : Documenter les modules de PPP **Activité 2**
- Défi 3 : Fluidifier le suivi en tant qu'enseignant
- Conclusion : Et après... Quels nouveaux défis nous attendent ?
- Prêt(s) pour un dernier défi pour ces prochains jours ? rendez-vous dans l'**activité wiki sur l'espace Moodle** de l'atelier =^.^=

DÉROULÉ DE L'ATELIER

MM2021



International

- ❑ Accords de Bologne (LMD 3-5-8, SD, ECTS)
- ❑ Processus de Copenhague (Qualité des formations, Mobilité internationale...)
- Cadres européens des certifications pour l'éducation et la FTLV : Learning outcomes

National

- ❑ 2018 : Plan licence et Loi « Avenir professionnel »
- Certifications professionnelles enregistrées au RNCP

Contexte de l'APC

MM2021



Contexte national

- ❑ **Cadrage national : APC**
- ❑ **Portfolio pour documenter :**
 - SAÉ (projets tuteurés, stages)
 - PPP (pistes d'orientation, parcours de formation, expériences professionnelles)
 - Enseignements ? (Acquis d'apprentissage du pôle « Ressources »)

Contexte de mise en œuvre à l'Université de Lorraine

- ❑ **Besoins identifiés :**
 - Variabilité dans l'appropriation de la réforme
 - Formation des enseignants
 - Acculturation rapide des étudiants
- ❑ **Solutions explorées actuellement :**
 - Accompagnement d'un groupe de travail restreint (2 équipes)

Contexte des BUTs

MM2021



Université de Lorraine - Déploiement des BUTs pour la rentrée

- Sur Mahara : Faciliter l'appropriation de la démarche Portfolio, de l'outil et le développement des productions des étudiants :**
 - Tutoriels CompACT/Mahara
 - Assistance Helpdesk - Mahara
 - Guide Portfolio BUT pour les étudiants
 - Guide Portfolio BUT pour les enseignants
 - Quelques modèles vierges de pages liées aux BUTs
 - Quelques exemples complétés de pages liées aux BUTs
 - Un webinaire à la rentrée + Partir à la rencontre des composantes qui le souhaitent ?
- Dans Arche : Permettre une gestion fluide des cours, des compétences et des évaluations :**
 - Aider à scénariser la complémentarité Moodle/Mahara sur le semestre
 - Développement d'un ensemble de plugins de Moodle en cours (Suivi et évaluation des compétences, iENA)
 - Accompagnement, conseil et formations si besoin

MM2021



Je suis étudiant

Découvrir Compact



- Qu'est-ce qu'un portfolio ?
- Pourquoi créer un portfolio ?
- Quels sont les différents types de portfolios ?
- Comment fonctionne Compact ?
- Exemples de réalisations

Créer mon portfolio



- Définir et modifier mon profil
- Déposer et gérer mes fichiers
- Créer et publier un journal
- Créer une Page
- Créer une Collection
- Partager mes productions
- Travailler en groupe
- Déposer un devoir sur Arche

Aller plus loin



- Commenter le projet d'un pair
- Conserver des projets à la suite d'une évaluation
- L'importance des tags (pour organiser mon portfolio)
- Créer un projet
- La présentation de mon portfolio
- Enregistrer l'évolution de ma page
- Mon portfolio après l'Université

FAQ

Je suis enseignant



- Quels sont les intérêts d'un portfolio pour l'enseignement ?
- Créer des groupes
- Créer un modèle de page (Sé, projet futur...) et en permettre la copie
- Suivre et commenter les réalisations des étudiants
- Créer un dépôt de devoir sous forme de page CompACT sur Arche
- Exemples d'usages en contexte d'enseignement et d'apprentissage (bilans d'expérience d'enseignants ?)

Qu'est-ce qu'un portfolio ?

Quelles différences entre Compact et Mahara ?

Que faire de mon portfolio après l'UL ?

Comment trouver mon enseignant pour partager mon portfolio ?

Je n'ai plus d'espace de stockage, comment faire ?

Besoin d'aide ?



Poster une demande d'assistance

Sommaire des Tutoriels CompACT/Mahara



B.U.T. Génie biologique Parcours Sciences de l'aliment et biotechnologie

Version 1 du 14/04/2021

Référentiel de compétences

	Analyser	Expérimenter	Animer une démarche QHSE	Produire	Innovier
B.U.T. 1	Réaliser des analyses élémentaires <ul style="list-style-type: none"> Préparer les réactifs, consommables, réactifs, matériels et installations pour l'analyse. Appliquer un protocole opératoire individuellement ou collectivement. Identifier les étapes critiques dans un protocole opératoire. Comprendre les résultats sous la forme la plus appropriée. 	Observer la variation d'un phénomène biologique <ul style="list-style-type: none"> Écrire de manière rigoureuse un protocole opératoire. Réaliser une recherche bibliographique et identifier une problématique scientifique en dégageant une hypothèse d'une opinion. Concevoir un protocole opératoire à la réalisation d'une expérimentation. Réaliser un compte rendu des résultats et une interprétation de manière appropriée. Identifier et sélectionner des documents scientifiques et techniques. 	Mettre en œuvre la réglementation pour assurer la sécurité des aliments et des bioproduits <ul style="list-style-type: none"> Expliciter les bonnes pratiques d'hygiène et de sécurité. Maîtriser et maîtriser les aliments et les bioproduits en appliquant les normes. Concevoir les normes physico-chimiques des aliments et des bioproduits en appliquant les normes. 	Maîtriser l'environnement de production <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les étapes et les produits. Réaliser l'analyse fonctionnelle d'une ligne de production. Organiser les outils de contrôle et d'analyse de la production. 	
B.U.T. 2	Réaliser des analyses avancées <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une technique normale d'analyse. Adapter les protocoles dans un contexte défini. Maîtriser les stocks, les achats et les déchets d'un laboratoire. Réaliser des opérations de maintenance de son atelier. Expliciter les résultats. Réaliser une méthode d'analyse. 	Expérimenter pour comprendre une problématique scientifique <ul style="list-style-type: none"> Réaliser une recherche bibliographique et rédiger la synthèse. Proposer et réaliser une expérience pour tester une hypothèse. Interpréter les résultats obtenus dans une logique scientifique. Expliciter les résultats expérimentaux. 	Assurer la qualité dans un contexte de production alimentaire ou de bioproduction <ul style="list-style-type: none"> Analyser les aliments et les bioproduits. Élaborer un plan de maîtrise statistique. Mettre en œuvre les outils du management de la qualité. Utiliser les référentiels normatifs ou de certification. 	Produire des aliments et des biomolécules <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser le contrôle et assurer la qualité des industries alimentaires et biotechnologiques. Maîtriser la chaîne de production en termes de qualité, de rendement, de productivité et d'impact environnemental. Réaliser la maintenance de premier niveau dans un environnement de production. 	Participer à un projet d'innovation alimentaire ou biotechnologique <ul style="list-style-type: none"> Formuler de nouveaux projets. Mettre en œuvre un cahier des charges. Utiliser la méthodologie appropriée dans la réalisation du projet d'innovation. Valider les outils par la mise en œuvre de techniques appropriées.
B.U.T. 3		Mener une démarche scientifique intégrative <ul style="list-style-type: none"> Identifier les ressources nécessaires à la réalisation d'un projet scientifique. Contribuer à l'élaboration d'un projet scientifique. Apporter une réponse adaptée à une problématique. 	Adapter les démarches QHSE dans un contexte alimentaire ou biotechnologique <ul style="list-style-type: none"> Concevoir les démarches d'évaluation continue dans le cadre de l'assurance qualité. Mettre en place un plan de maîtrise statistique. Participer à l'organisation de la sécurité des biens et des personnes. Participer à la mise en place d'une démarche HSE ou de management environnemental et de développement durable. 	Piloter la production dans un environnement d'industries alimentaires et de bioproduits <ul style="list-style-type: none"> Organiser la chaîne et assurer la qualité des industries alimentaires et biotechnologiques. Coordonner le travail d'une équipe de production. Choisir des indicateurs de production. Appliquer le gestion des stocks et des flux. Définir les paramètres de progrès dans le cadre de la production. 	Participer au développement d'un projet d'innovation alimentaire ou biotechnologique <ul style="list-style-type: none"> Élaborer un cahier des charges sur un projet innovant. Expliciter des techniques innovantes. Évaluer la faisabilité technique, commerciale et financière de développement de projet.
Composantes essentielles	<ul style="list-style-type: none"> En respecter les bonnes pratiques de fabrication. En respecter la réglementation. En respecter la traçabilité. En appliquer une démarche de validation de résultats. En respecter les protocoles opératoires dans un contexte de démarche qualité et de développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> En adopter une démarche éthique. En prendre en compte les enjeux sociétaux. En communiquer et mobiliser ses ressources au service de l'expérimentation. 	<ul style="list-style-type: none"> En respecter la réglementation (environnementale, humaine, technique, économique et environnementale). En adopter une communication appropriée. 	<ul style="list-style-type: none"> En appliquer les concepts de qualité. En assurer un contrôle des charges. En contrôler qualitativement ou quantitativement la production. 	<ul style="list-style-type: none"> En répondre de façon pertinente à un cahier des charges. En prendre en compte les enjeux sociétaux (environnement, santé humaine...). En mettre en œuvre une démarche innovante. En adopter une communication appropriée.
Situations professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> En identifier les structures d'industries alimentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> En réaliser de nouvelles démarches de qualité ou éthique ou industrielle (ISO, normes, démarches, environnement, agriculture...). 	<ul style="list-style-type: none"> Au laboratoire de contrôle qualité. Au service qualité ou production en industrie alimentaire, pharmaceutique ou biotechnologique. 	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cadre de projets de production d'industries alimentaires, biotechnologiques ou de bioproduits. En industrie alimentaire, pharmaceutique ou biotechnologique. 	<ul style="list-style-type: none"> Au laboratoire de fabrication industrielle, pharmaceutique ou de biotechnologie. En industrie alimentaire, pharmaceutique ou de biotechnologie.

- **Granularité des apprentissages :**
 - Compétence
 - Apprentissages critiques
 - Objectifs d'apprentissages spécifiques

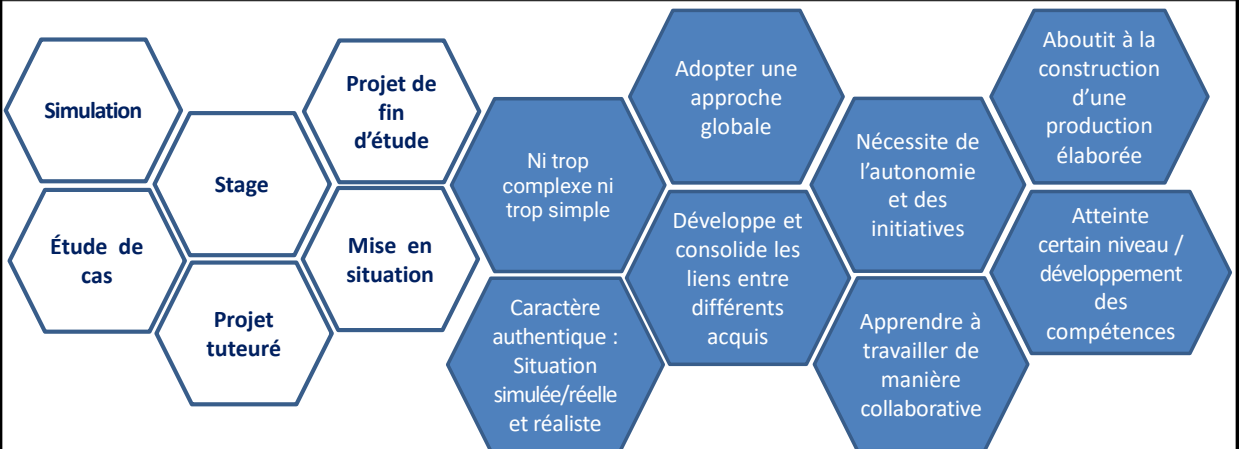
- **Progressivité :** 2-3 niveaux de développement des compétences

- **Evaluation :**
 - Apprentissages critiques
 - Composantes essentielles

- **Pistes SAÉ**



Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine



Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) = Défi, résolution de problème



Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine

MM2021



"Un ePortfolio est une **collection réfléchie** d'expériences, de réalisations, sous forme de médias variés (audio, vidéo, graphisme, texte...) stockés et accessibles en ligne, organisés et mis en relation. Ainsi le concept d'ePortfolio tourne autour de la **collecte**, l'**organisation** de données, un **travail réflexif**, et le **partage**. C'est un outil qui va permettre à son propriétaire de **démontrer sa progression dans le temps**."

Helen BARRETT

4 principaux types :

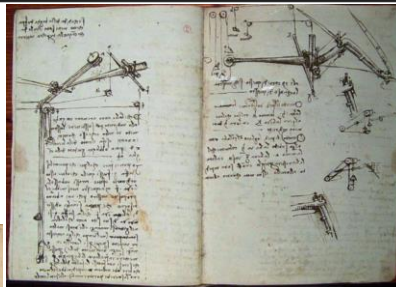
- Portfolio de présentation
- Portfolio d'apprentissage
- Portfolio d'évaluation
- Portfolio de développement professionnel

La démarche portfolio :

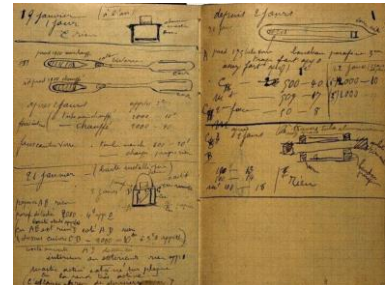
1. Je collecte des documents (traces)
2. Sélection -> Organisation -> Commentaires -> Analyses
3. Partages et interactions (Pairs, enseignants...)

Un e-Portfolio : Kesako ?

MM2021



Autre exemple... Marie-Curie



Léonard de Vinci : Inventeur du portfolio ^^ ?

MM2021



DÉFI 1

Les apprentissages des étudiants (SAÉ) :

- Donner plus de sens à leurs apprentissages ?
- Observer la progression ?
- S'auto-évaluer ?
- Se donner des objectifs d'amélioration ?

DÉFI 2

L'orientation et l'insertion

professionnelle (PPP) :

Collecter des pistes d'orientation, les expériences professionnelles et leur parcours de formation ?

DÉFI 3

Côté enseignants :

Comment les enseignants peuvent-ils s'organiser pour que le suivi et l'évaluation des apprentissages ne soient pas trop chronophages ?



wooclap

MM2021



Défi 1

L'APPRENTISSAGE DES ÉTUDIANTS (POLE SAÉ)



Pôle SAÉ/EC

Pôle PPP

CV

Présentation



Notre premier pari : un portfolio étudiant fictif

<https://compact.univ-lorraine.fr/view/view.php?t=cl8YFLgPrWRS2MIBhjev>



Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville

Exemple possible d'organisation de page pour une SAÉ

Exemples de questions pour guider l'analyse personnelle du déroulement de la SAÉ



Autoévaluation des apprentissages critiques (Grille d'évaluation de la SAÉ)



Traces / Argumentations des apprentissages

Traces / Argumentations des apprentissages

(...)



Synthèse de la SAÉ (Présentation, Démarche de résolution, ...)

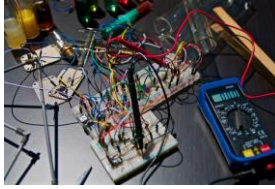


Exemples d'objectifs pour le semestre prochain



Second pari : proposer des organisations de pages adaptables

MM2021



- Collecte et organisation de documents : travaux, TP, devoirs,...
- Vidéos (illustrer des situations professionnelles, ...)
- Commentaires audio (commenter ses apprentissages, ...)
- Pdf : Ouvrages, Articles...
- ...

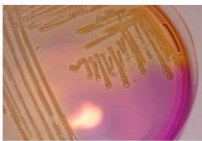
Intérêt de Mahara : facilite le recueil de traces d'apprentissage pertinentes

MM2021



Exemple 2 pour un cours de microbiologie

Enterobacter cloacae (Isolément sur BCP)



Citrobacter koseri (Identification sur galerie Api 10S)



Description de ce que j'ai appris dans le cours de microbiologie (S1)

Dans les cours de microbiologie, nous avons appris à **isoler des bactéries** selon plusieurs méthodes (BCP, EMB, ...), à **ensemencer** des milieux de culture et à **identifier des souches** bactériennes (...)

Lors des TP, j'ai pu expérimenter différentes **méthodes de dénombrement** (...)

Nous avons également étudié la **résistance de différents micro-organismes aux antibiotiques** (...)

Source des illustrations : IUTenligne

**Blocs
Fichier + Texte**
= Trace + Argumentation

- Décrire ce qu'on observe : Explication des apprentissages -> mémorisation
- Analyser ce qu'on décrit (2^{ème} lecture) : prendre conscience de liens théorie-pratique, entre les enseignements, proposer un bilan des apprentissages réalisés à l'issue d'un semestre (développer sa réflexivité)



Intérêt de la démarche Portfolio : Permet de donner du sens aux apprentissages

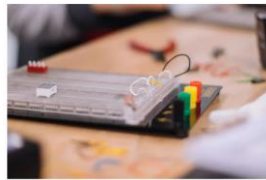
MM2021



Synthèse et analyse de nos progrès pour notre projet en automatisme

- Présentation du projet
- Organisation du travail collaboratif
- Démarche de résolution
- ...

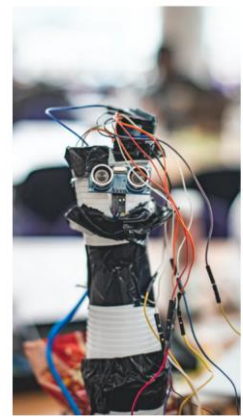
1. Mon premier circuit électronique



2. Notre circuit de mi-semestre



3. Notre robot de fin de semestre



Construire des blocs successifs « Trace + Argumentation » sur la page SAÉ

Proposer une section de synthèse sur la page :
Argumenter l'atteinte des apprentissages critiques

Développer une page de bilan à l'issue de l'année :
Argumenter le développement d'une compétence à l'issue de 2 SAÉ



Intérêt de Mahara : Matérialiser la progression des apprentissages

MM2021



Bloc « Autoévaluation »
en haut de page SAÉ

Apprentissage critique

Objectifs
d'apprentissage
du rôle SAÉ



Exemple d'autoévaluation des apprentissages critiques (Exemple issu du BUT Génie biologique, Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville)

Compétence concernée par la SAÉ : Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie

Apprentissages critiques BUT1 / SAE 1.1	Pas maîtrisé	Maîtrisé partiellement	Bien maîtrisé	Traces à l'appui de l'auto-évaluation
Préparer les réactifs				
Calculer la masse à peser pour préparer une solution	X			
Connaissant le volume et la concentration massique		X		
Connaissant le volume et la concentration molaire	X			
Calculer la concentration molaire pour obtenir la chute de burette voulue	X			
UTILISER une balance			X	
Mise en route, vérification/réglage horizontalité			X	
Faire la tare			X	
Nettoyage			X	
Réaliser une dissolution quantitative dans une fiole jaugée		X		
Rinçage du sabot de pesée		X		
Essuyage du col de la fiole avant ajustage final		X		
Ajustage au trait de jauge avec un compte-goutte		X		
Étiqueter correctement les flacons		X		
Nom du/des composés		X		
Concentration		X		
Symboles de danger		X		
Date de la préparation			X	
Nom du préparateur			X	
()				

Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville

Comment faciliter l'autoévaluation ? Une première piste...

MM2021



Bloc « Objectifs » en bas de page SAÉ

Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville

- Quels sont mes points forts ? Comment les renforcer ?
- Quels sont mes points faibles ? Comment les combler ?
- Quels objectifs puis-je me donner pour le prochain semestre ? Quels moyens mettre en œuvre pour les atteindre ?



Objectifs pour le semestre suivant

- objectif 1 : ne plus faire d'erreur dans le passage d'une concentration massique à molaire (bien **diviser** par la MM)
- objectif 2 : faire un fichier Excel pour générer des étiquettes de flacons (listes déroulantes etc...)

Comment permettre aux étudiants de se donner des objectifs d'amélioration ?
Une première piste...

MM2021



Exemple possible d'organisation de page pour une SAÉ

Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville

Exemples de questions pour guider l'analyse personnelle du déroulement de la SAÉ

Autoévaluation des apprentissages critiques (Grille d'évaluation de la SAÉ)

Traces / Argumentations des apprentissages

Traces / Argumentations des apprentissages

(...)

Synthèse de la SAÉ (Présentation, Démarche de résolution, ...)

Exemples d'objectifs pour le semestre prochain



wooclap

Orienter les étudiants dans leurs apprentissages (SAE)

MM2021



Défi 2

DOCUMENTER LES PPP

MM2021



Exploration d'une formation

Informations générales

Intitulé, lieu, durée, niveau à la sortie, reconnaissance de la formation, taux de réussite ...

L'entrée dans la formation

Profil de l'étudiant, modalités d'admission, ...

Organisation et contenu

Organisation, programme, déroulement, ...

Objectifs

Objectifs pédagogiques, objectifs professionnels

L'après-diplôme

Poursuite d'études, secteurs et métiers, précision sur les emplois, évolution possible des secteurs/métiers

Mes observations

Bilan des mes recherches, projections, élargissement

Exploration de secteurs et d'emplois

Secteur professionnel



Métier/fonction

Listing des organismes professionnels

Mots clés

Compétences

Qualités

Niveau d'études

Les offres consultées

MM2021



Je suis étudiant

(Module de formation Arche couplé à une collection Compact ?)

Réaliser mon bilan personnel

- Mieux connaître mes valeurs, mon savoir-être
- Définir mes intérêts professionnels pour affiner mon projet



Définir mon projet de formation

- Mieux connaître ma formation
- Envisager une poursuite d'études à l'Université de Lorraine
- Explorer d'autres formations



Préparer la recherche (stage, premier emploi)

- Découvrir des secteurs d'activités et des métiers
- Identifier des entreprises pour cibler sa recherche
- S'informer au sein d'un réseau professionnel
- Valoriser mon parcours de formation
- Valoriser mes expériences (stages, projets, jobs, activités associatives...)



Optimiser mes candidatures

- Préparer des lettres de motivations adaptées
- Rédiger et améliorer mon CV
- Préparer un CV Europass
- Répondre à une offre
- Préparer une candidature spontanée
- Préparer une candidature dans une filière sélective



Gérer mes candidatures

- Transmettre mes candidatures
- Suivre mes candidatures
- Préparer mon entretien de recrutement
- Donner suite à un entretien



Je suis enseignant/accompagnateur

(Module de formation Arche couplé à une collection Compact ?)

Préparer mon module ou des séances

- Découvrir l'espace de ressources du Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP)
- Rechercher des ressources externes
- Adapter une page Compact pour une séance
- Adapter une collection Compact pour un module



Animer des séances auprès des étudiants

- Accompagner les étudiants
- Evaluer les acquis des étudiants



J'ai besoin de conseils personnalisés



Page ou collection



wooclap

MM2021



Défi 3

LE SUIVI PAR LES ENSEIGNANTS

MM2021 ★



*iENA's mission : to explore new worlds... To boldly go where no one has gone before !
(La mission d'iENA : explorer de nouveaux mondes... Se rendre vaillamment là où personne n'est allé auparavant...)*




 Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
 IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine

05/07/2021 - Diapo 27

MM2021 ★

 | ARCHE


iENA - Test des fonctionnalités
Mon espace / Mes cours / Espace transverse

 <https://gitlab.univ-lorraine.fr/iena>

	Communication	Travail en équipe	Motiver et engager une équipe	S'exprimer aisément à l'oral et à l'écrit
Section 1				
QCM	✓	✓	✓	✓
Devoir n°2	✓	Envoyer pour validation ✓	✓	✓
Section 2				
Devoir n°2	✓	✓	✓	✓
Section 3				
QCM	✓	✓	Marquer la compétence comme atteinte ✓	✓

[Gérer les compétences](#)
[Gérer les activités](#)

Matrice entre le référentiel et les activités



 05/07/2021 - Diapo 28

MM2021



Suivi des étudiants

Parcours Tous

Légende

Activité non achevée Activité réussie Activité non réussie



Pour les utilisateurs sélectionnés... Choisir...

Suivi de la progression (Parcours ou référentiel)

MM2021



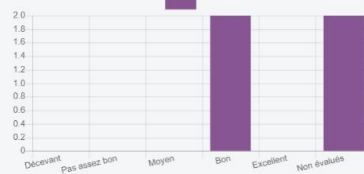
Identifier les changements dans l'environnement Précédent Suivant

Compétences validées



Afficher les données du graphique

Évaluations



Afficher les données du graphique

Demandes d'évaluations 0

Évaluation Tous Validé Tous Évaluation demandée Tous Chercher

- Chloe Chevrier
Évaluation : - / Acquis : Non
- Denise Choffel
Évaluation : Bon / Acquis : Oui
- Myriam Delaruelle
Évaluation : Bon / Acquis : Oui

Vue par compétence

MM2021


★

Etudiant


Dense C. Précédent Suivant

Compétences validées

Validé
 Non validé



Afficher les données du graphique



wooclap

1 Demandes d'évaluations

Identifier les changements dans l'environnement Évaluation : Bon / Acquis : Oui	
Mesurer l'impact des changements sur l'organisation et sur soi-même Évaluation : Pas assez bon / Acquis : Non	
CG4-CG5 C1 : Organisation - comprendre Évaluation : - / Acquis : Non	Évaluation demandée
Délivrer et recevoir un feedback Évaluation : - / Acquis : Non	

Vue d'un étudiant




Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
 IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine



05/07/2021 - Diapo 31

MM2021

★

- Formaliser le process de suivi des compétences dans Mahara et dans Moodle/Mahara
- Quels usage(s) du journal sur Mahara dans le cadre des BUTs ?
- Quels usages pour les tags ?
- Comment accompagner les vacataires intervenant dans les modules de PPP ?
- ...

ET APRÈS... QUELS NOUVEAUX DÉFIS NOUS ATTENDENT ?

Pour accéder aux activités de l'atelier : www.wooclap.com/MAHARABUT
 IUT, APC, MAHARA... On touche au(x) BUT(s) ? Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine

05/07/2021 - Diapo 32

MM2021



- Prenez la place d'un étudiant et faites le récit d'une situation d'apprentissage **marquante, étonnante ou dont vous étiez particulièrement fier.**
- **Décrivez pourquoi** et associez-y une **image significative.**
- Rendez-vous sur l'**activité Wiki de l'espace Moodle** de l'atelier d'ici vendredi pour qu'on partage nos pépites =^.^=
- Ce trésor sera mis en commun... N'hésitez pas à indiquer votre nom... Supermerci d'avance :0)

Un circuit de mi-semester presque terminé... jusqu'à ce que...



Description de ce que j'ai découvert dans un cours d'automatisme

Dans le cadre du cours d'automatisme, j'ai découvert de nombreux composants électroniques et toutes les étapes pour les assembler dans le cadre d'un projet. Il y avait d'un côté des composants, à faire rechercher ce que l'on pouvait faire avec eux et tout ce qui était nécessaire pour les assembler en respectant les données fournies par leurs constructeurs : entrées, sorties, courant et puissance de fonctionnement, puissance. Avant de construire le prototype j'ai créé un plan du circuit avec l'ensemble des composants, câblages et des données et j'ai rédigé une liste des composants avec l'ensemble des informations pour le suite.

Avec le groupe dont je faisais partie j'ai fait aussi passer au traitement des signaux pour qu'ils puissent être interprétés. Enfin, chacun de nous devait collaborer pour programmer la partie finale : et logique qui permet au robot d'éviter des obstacles et choisir une stratégie pour les éviter.

Pour cette dernière étape j'étais chargé de déterminer le type de signal. Le prototype que nous avons fait était alimenté en 5V sur le port qui la batterie, à faire respecter tous les branchements car nous pensions qu'il s'agissait d'un mauvais contact sur la carte de prototypage.

J'ai découvert ensuite que c'était un problème au niveau du signal. Nous n'avions pas prévu qu'il fallait corriger les informations renvoyées par le capteur de proximité pour que notre programme ne bloque pas.



**PRÊT.S POUR UN DERNIER DÉFI ?
VOTRE MISSION, SI VOUS L'ACCEPTEZ...**

MM2021

Contacts :

Magali Marzo

magali.marzo@univ-lorraine.fr

Rafael Cabrera

rafael.cabrera@univ-lorraine.fr

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION !

Et un super-merci aussi à toute l'équipe de la Sous-Direction des Usages Numériques de l'Université de Lorraine pour leur soutien !

*Anthony Battistutta
Vincent Bettenfeld*

*Myriam Delaruelle
Alexandrine Fuhrer*

*François Marron
Edwige Morin*

*Chloé Chevrier
Catherine Claus-Demangeon
Yannick Cordel*

*Zohra Hemmid
Alexandre Lima-Fernandes*

*Arnaud Schmitt
Viviane Vaillard*

MM2021

La réforme des BUTs à l'attention des IUT :

- Georges F., & Poumay, M. (2020). Rédiger le référentiel de compétences du Bachelor Universitaire de Technologie. LabSER-ULiège. Disponible à l'adresse : https://apliut.fr/wp-content/uploads/2020/06/Guide_redaction_referentiel_compences_LABSET_ADIUT-1.pdf
- GT CPN/CCN IUT (2020). Ecriture des programmes nationaux des mentions de Bachelors Universitaires de Technologie – Note de cadrage pour les CPN. Disponible à l'adresse : https://apliut.fr/wp-content/uploads/2020/06/NOTE-de-CADRAGE-BUT-VF10_s%C3%A9ance_post-CCN_18_juin_2020.pdf

Le portfolio pour porter l'APC :

- Poumay, M. (2017a). Séminaires et portfolios de traces pour soutenir et évaluer le développement de la compétence. In M. Poumay, J. Tardif, & F. Georges (Éds.), *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur* (pp. 189-213). Louvain-La-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://www.cairn.info/organiser-la-formation-a-partir-des-competences--9782807307858-page-189.htm>
- Poumay, M. (2017b). *L'évaluation des acquis de formation*. INSA Toulouse, Journée de la Pédagogie. Disponible à l'adresse : <http://c2ip.insa-toulouse.fr/fr/le-c2ip/agenda/journee-de-la-pedagogie.html>

Les SAÉ :

- Service Universitaire d'ingénierie et d'innovation pédagogique (2020). Concevoir une situation intégratrice. Université de Lorraine. Disponible à l'adresse : <https://sup.univ-lorraine.fr/concevoir-une-situation-integratrice/>
- Service de soutien à l'enseignement (2020). Banque d'activités d'enseignement-apprentissage : Exemples de mise en pratique. Université Laval. Disponible à l'adresse : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage>

Ressources 1/2

MM2021

Pour aller à l'essentiel sur les portfolios :

- Lecoq, J. (2018). Évaluer les compétences avec un (e)portfolio. Les cahiers du Louvain Learning Lab. Université Catholique de Louvain. Disponible à l'adresse : <https://uclouvain.be/fr/etudier/lll/cahier-portfolio.html>
- Moreau, Y. (2019). Mahara, une solution ePortfolio polyvalente. Université Jean Moulin Lyon 3. Disponible à l'adresse : <https://moreauyves.wordpress.com/2019/01/07/mahara-un-eportfolio-polyvalent/>
- Ringuet, S., & Parent, S. (2015). Portfolio numérique. Profweb. Disponible à l'adresse : <https://www.profweb.ca/publications/dossiers/portfolio-numerique#>

Quelques tutoriels inspirants sur le portfolio :

- Centre d'Enseignement Multimedia Universitaire (2019). Tutoriels Mahara. Université de Caen. Disponible à l'adresse : https://webcemu.unicaen.fr/dokuwiki/doku.php?id=tutoriels_mahara
- Pôle APPUI du Learning Center (2018). Conseils pour démarrer son premier portfolio. Université de Haute Alsace. Disponible à l'adresse : <https://e-diffusion.uha.fr/video/0438-conseils-pour-demarrer-son-premier-portfolio/>
- Université Le Havre (2016). Collection : Aide eportfolio. Disponible à l'adresse : <https://eportfolio.univ-lehavre.fr/view/view.php?id=53>

Les modules de PPP, l'intérêt de modèles de page et la création d'un étudiant fictif :

- Cadars, M-C, & Bussutil, C. (2017). Quand Moodle flirte avec Mahara : le PPP dure 3 ans. Institut Catholique de Toulouse. MoodleMoot - MaharaHui 2017 à l'Université Jean Moulin Lyon 3. Disponible à l'adresse : <https://webtv.univ-lyon3.fr/channels/moodlemoot/media/MEDIA170703102701754?server=1>
- Drouhin, F. (2018). PPP IUT Colmar, atelier : PPP du S1 au S6, intégrer le PPP sur les 6 semestres. Université de Haute Alsace. Disponible à l'adresse : <https://e-diffusion.uha.fr/video/0468-ppp-iut-colmar-atelier-ppp-du-s1-au-s6-integrer-le-ppp-sur-les-6-semestres/>
- Lenel, E. (2017). Modèle eportfolio « PPP IUT GEA Cherbourg. Université de Caen. Disponible à l'adresse : <https://eportfolio.unicaen.fr/mahara/htdocs/user/emilie-lenel/1-se-pr-senter>

Ressources 2/2