

Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité



ACTEURS DE LA LICENCE DE DEMAIN
> ça commence aujourd'hui

UNIVERSITÉ **CÔTE D'AZUR**



MOODLEMOOT 2021
Vendredi 9 juillet 2021

A la conquête de Moodle ! L'accompagnement des enseignants et des étudiants en temps de crise

Marie Nakhleh
Ingénieure pédagogique
marie.nakhleh@univ-cotedazur.fr



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité

UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR



AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE
ANR

Les 4 saisons

Automne 
Le temps d'avant

Hiver 
Le temps du confinement

Printemps 
Le temps du renouveau

Eté 
Le temps des prévisions

Le temps d'avant

Horizon L@UCA (2018-28) : réussite étudiante en Licence

L@UCA

Licence à l'Université Compétences et Adaptabilité

13 000 étudiants

5 campus

800 enseignants titulaires



Le temps d'avant

Avis de changement : Moodle à UCA

Septembre 2018 :

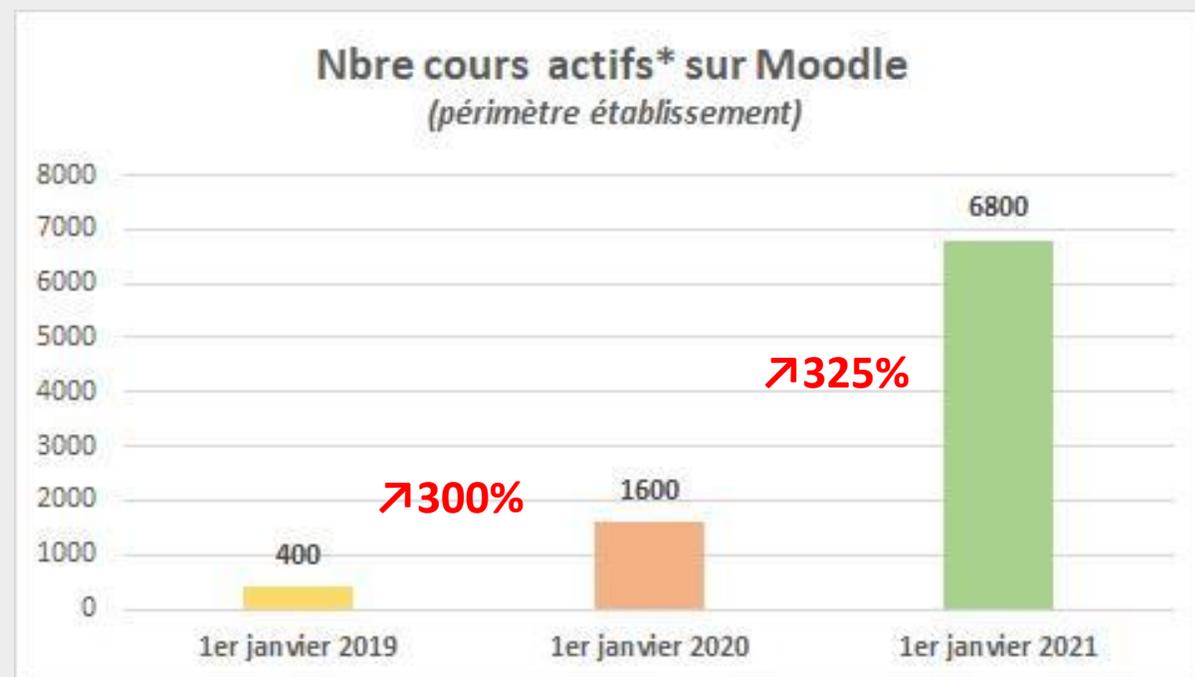
Moodle est implanté à UCA

2018-20 :

Coexistence de Moodle et de Jalon

Septembre 2021 :

Fermeture définitive de Jalon



*Cours sur lequel est positionné au moins un enseignant

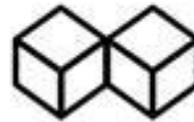
Axe transformation pédagogique



Niveau 1 :
Syllabus en ligne



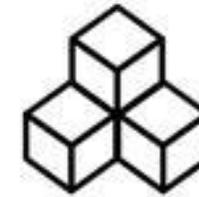
Tutoriel, exemples et accompagnement
sur l'espace "Syllabus mode d'emploi"
et
Ateliers / formation à la demande en
cours d'année



Niveau 2 :
Hybridation



Parcours adapté sur l'espace "Construire
et enrichir mon cours"
et
Accompagnement personnalisé par un.e
ingénieur.e pédagogique



Niveau 3 :
Transformation numérique



Candidature à un Appel à Manifestation
d'Intérêt (AMI) chaque semestre
puis
Accompagnement personnalisé par un.e
ingénieur.e pédagogique

Syllabus étudiant

Présentation

Prérequis

Objectifs

Programme

Modalité

Matériel

Informations

Présentation du cours

ECUE SV : Mécanisme moléculaire en biologie - SPEV106

Dernière mise à jour - 28/06/2021

Langues ▾

Structure

- PORTAIL SCIENCES DE LA VIE



Domaine disciplinaire

- Biochimie, biologie cellulaire et moléculaire, physiologie et nutrition



Lieu d'enseignement

- Campus Valrose



Niveau du cours

- Licence 1



Semestre

- Semestre impair



Langue

- Français



Dans ce cours, nous présenterons le monde du vivant sous l'angle de la logique moléculaire et nous définirons ainsi les systèmes biologiques. Nous utiliserons pour cela les notions d'énergie et de liaison entre atomes permettant l'élaboration des grandes catégories de macromolécules biologiques en conditions physiologiques. Seront détaillées la structure et les propriétés de trois grandes familles de macromolécules : les protéines, les glucides et les lipides. Seront également abordées les méthodes d'études employées classiquement pour l'analyse de chacune de ces macromolécules.

Syllabus enseignant : tableau de bord

2020 - 2021

Tableau de bord

Permissions

Présentation générale

Prérequis / Remédiation

Objectif du cours

Programme détaillé

Modalités d'évaluation

Biblio et ressources

Informations pratiques

Le mot de la fin

Syllabus étudiant

≡ ECUE SV : Mécanisme moléculaire en biologie-SPEV106

Tableau de bord

Découvrez votre tout nouveau syllabus

Communiquez et clarifiez le contenu de votre cours, mettez en valeur vos objectifs et préparez vos étudiants à ce qui les attend.

Accéder au tutoriel



Progression du remplissage

- ✓ Présentation générale
- ✓ Prérequis / Remédiations
- ✓ Modalités d'évaluation
- ✓ Informations pratiques
- ✓ Objectif du cours
- ✓ Programme détaillé
- ✓ Biblio et ressources
- ✓ Le mot de la fin

100%

Création : vendredi 3 juillet 2020 14:48

Dernière modification : vendredi 2 juillet 2021 11:20 par sarah.saioud@univ-cotedazur.fr

moodlemoot
15 RENNES 2019
15^e édition
du 3 au 5 juillet

Un syllabus numérique en trompe-l'oeil sur Moodle
Sarah SAIUD



0:01 / 33:19

Jour 2 #9 MoodleMoot 2019 - Un syllabus numérique en trompe l'oeil sur Moodle

212 vues • 11 juil. 2019

1 0 PARTAGER ENREGISTRER ...

<https://www.youtube.com/watch?v=XRY-29DxNaA>



Cours Moodle UCA

↓ Blocs de cours

SPEV106 - ECUE SV : Mecanisme moleculaire en biologie

Tableau de bord

Cours

SPEV106

Syllabus

Syllabus

Introduction et notions de base

Les protéines

Les glucides

Les lipides

TD1&2

TD3&4

TD5

TD6

Classes virtuelles par groupe TD

Enregistrements des TDs

Annales

Examens



Le Syllabus est **publié** pour l'année 2020-2021.



Modifier le Syllabus >

Axe transformation pédagogique



Les critères de la transformation numérique

Catégorie	Cours Hybridés				Cours transformés numériquement			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
Scénarisation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supports de cours – Ressources	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagnement – Suivi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

N = Niveau

Le temps d'avant

Le calme avant la tempête

Démarche
proactive

Nombre de syllabus publiés : 300

Ressources
pédagogiques
en ligne

Nombre de cours hybridés : 14 (1^{er} semestre 2020)

Nombre de cours transformés : 8 (2^{ème} semestre 2019)

Nombre d'enseignants accompagnés (TN & Hyb) : 20

Ateliers
collectifs

Accompagnement
individuel

Le temps du confinement

...et des hautes pressions

Urgence

Périmètre Licence générale

16 mars 2020 :

683 cours Moodle actifs

8 juin 2020 :

853 cours Moodle actifs

Questions
techniques

Contournement
de Moodle

Hotline

Le temps du confinement

Frontogenèse

- *Production de tutos à destination des enseignants et des étudiants sur la pédagogie en ligne*
- *Réalisation d'un cours Moodle :*
 - ❖ Kit de survie pour étudiants confinés
 - ❖ En auto-inscription
 - ❖ Avec formulaire en ligne pour joindre un IP
- *Enquête menée auprès des étudiants sur leurs usages Moodle (avril-mai 2020)*

6 CONSEILS POUR RÉUSSIR SON COURS À DISTANCE



TON COURS MOODLE TU T'APPROPRIERAS

Votre espace de cours contient un grand nombre d'informations. Le syllabus peut vous aider à comprendre la structure générale du cours. C'est un repère précieux sur lequel s'appuyer pour visualiser le contenu du cours et sa progression.

TON EMPLOI DU TEMPS TU SUIVRAS

Travailler en autonomie, c'est savoir gérer son rythme d'apprentissage en réalisant les activités du cours et les travaux tout en tenant compte des échéances fixées. Planifier à l'avance permet d'éviter le stress de dernière minute et les nuits blanches de révisions.



LA PROCRASTINATION TU ÉVITERAS

La formation à distance permet d'étudier en toute flexibilité, tout en demandant un travail régulier pour réussir. Pourquoi ne pas se créer un planning bien précis et s'y tenir pour favoriser son apprentissage ?

CONCENTRÉ·E TU RESTERAS

Pour travailler dans de bonnes conditions, installez-vous dans un endroit calme, idéalement un bureau, loin de toute distraction. Il est beaucoup plus efficace de travailler un peu (30 minutes), puis faire une pause (5-10 minutes) et recommencer.



DES QUESTIONS SUR LE FORUM TU POSERAS

N'hésitez pas à demander de l'aide et n'attendez pas trop longtemps! Si vous avez des doutes ou des questionnements face au contenu du cours ou aux consignes en général, vous pouvez communiquer avec votre enseignant via le forum.

TA CURIOSITÉ TU SATISFERAS

Il existe de multiples ressources pour enrichir votre réflexion : vidéos, articles, blog etc. Une méthode de travail efficace repose aussi sur la capacité à s'informer, prendre des informations partout.



ET AVEC TOUT ÇA, LA MOTIVATION TU GARDERAS



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité

Crédits iconographiques : Freepik.com

6 PRÉREQUIS POUR DÉMARRER UN COURS À DISTANCE

1

SE POSITIONNER SUR SON COURS MOODLE

[Comment trouver son code Appogée ?](#)

[Comment se positionner sur son cours ?](#)

AJOUTER SES COLLÈGUES ET SES ETUDIANTS

[Comment inscrire des utilisateurs sur Moodle ?](#)

[Comment changer le rôle d'un utilisateur ?](#)

2

3

SÉQUENCER SON COURS GRÂCE AUX ONGLETS

[Comment structurer son cours Moodle ?](#)

DÉPOSER SES SUPPORTS DE COURS ADAPTÉS

[Comment déposer un PDF sur Moodle ?](#)

[Comment faire une vidéo à partir de PowerPoint ?](#)

4

5

RENDRE VISIBLE LE COURS AUX ÉTUDIANTS

[Comment rendre son cours visible sur Moodle ?](#)

RESTER EN CONTACT AVEC SES ETUDIANTS

[Comment fonctionne une Annonce ?](#)

[Comment fonctionne les Forums ?](#)

6

MAINTENANT, A VOUS D'ENSEIGNER !



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité

Crédits iconographiques : Freepik.com

Le temps du confinement

Frontogenèse

- *Production de tutos à destination des enseignants et des étudiants sur la pédagogie en ligne*
- **Réalisation d'un cours Moodle :**
 - ❖ **Kit de survie pour étudiants confinés**
 - ❖ **En auto-inscription**
 - ❖ **Avec formulaire en ligne pour joindre un IP**
- *Enquête menée auprès des étudiants sur leurs usages Moodle (avril-mai 2020)*

Guide de survie pour étudiants confinés

> Mes cours > Formations > Guide de survie pour étudiant.e confiné.e > Un problème / une question / un avis ?

[Kit de survie](#) [Apprendre](#) [La classe virtuelle](#) [Réviser](#) [Etre évalué](#) [Un problème / une question / un avis ?](#) [La BU chez vous](#)

Besoin d'aide ?

Les éléments que tu renseignes ici ne seront visibles QUE par les responsables de cette page, pas par les autres étudiants. Nous pourrons ainsi répondre directement à tes questions et nous pourrons aussi alimenter la FAQ au fur et à mesure.

FAQ

Consulte aussi cette page, car il se peut que la réponse à ta question soit là.

Que penses-tu de cet espace ?

Donne-nous ton avis sur cet espace spécialement conçu pour toi et propose-nous des pistes d'amélioration.

Les réponses sont anonymes.

Tu as d'autres questions que tu souhaites partager ?

Ta question a peut-être déjà été posée et a reçu une réponse ici ou dans la FAQ. Tu peux également utiliser le **moteur de recherche** des messages des forums, dans la colonne de droite, pour trouver rapidement l'information que tu cherches.

Si ce n'est pas le cas, tu peux **créer une nouvelle discussion** et poser ta question.

Pense alors à rédiger un **titre clair** afin que les autres étudiant.e.s puissent identifier facilement l'objet de la discussion.

Nous essayerons d'y répondre dans les meilleurs délais.

Pour toute question relative à un cours (rendu de devoir, examen, calendrier...), merci de t'adresser directement à ton enseignant.e.

Le temps du confinement

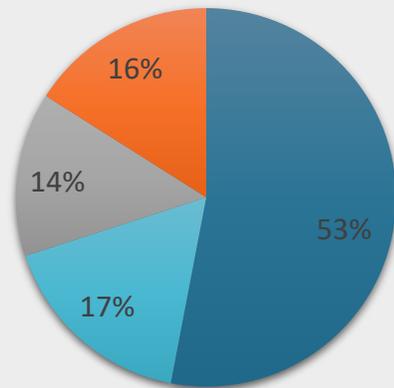
Frontogenèse

- *Production de tutos à destination des enseignants et des étudiants sur la pédagogie en ligne*
- *Réalisation d'un cours Moodle :*
 - ❖ *Kit de survie pour étudiants confinés*
 - ❖ *En auto-inscription*
 - ❖ *Avec formulaire en ligne pour joindre un IP*
- *Enquête menée auprès des étudiants sur leurs usages Moodle (avril-mai 2020)*

Le temps du confinement

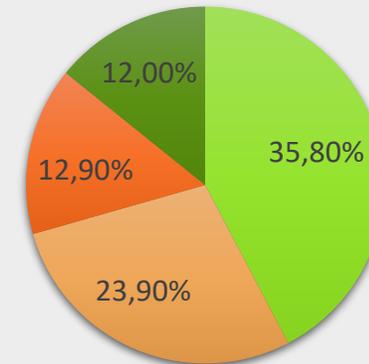
Résultats enquête

Ressources



■ Moodle ■ Mail ■ Jalon ■ Autres

Usages Moodle



■ Récupérer des ressources ■ Déposer des devoirs
■ Assister aux CV ■ Réaliser des activités

35% des étudiants déclarent avoir ou avoir eu besoin d'un accompagnement sur Moodle

Le temps du renouveau

Climat au beau fixe

- *Capitaliser ce qui a été fait pendant le 1^{er} confinement : recenser les actions en hybridation*
- *Aller à la rencontre des enseignants sur site là où l'utilisation de Moodle est encore problématique (permanences pédagogiques)*
 - *Transformer nos journées pédagogiques en webinaires*
- *Recueillir les besoins Moodle des enseignants directement en ligne*

Le temps du renouveau

Anticyclone Moodle

Création d'un cours sur Moodle à destination des enseignants pour préparer la rentrée de 09/2020

- **Avant (mars 2020): 195** enseignants inscrits
- **Après (juin 2021): 440** enseignants inscrits

Refonte du cours sur Moodle à destination des étudiants

- **Avant (mars 2020): 1114** étudiant(s) inscrits
- **Après (juin 2021): 12948** étudiant(s) inscrits

Cours enseignants

Avant

📁 > Cours > Préparer mon cours pour la rentrée V2 > Bienvenue

Bienvenue	Modalités d'enseignement possibles	Construire son scénario
Mettre en oeuvre son scénario	Retour d'informations	Pour aller plus loin
Référentiels		
Organisation du cours	Choisir son binôme	Se familiariser avec Moodle



 Annonces

Après

Construire et enrichir mon cours

Tableau de bord > Mes cours > **Construire et enrichir mon cours** > Actualités

Bienvenue | Construire son scénario | Mettre en oeuvre son scénario

Avoir un retour sur son cours | Pour aller plus loin | UCA soutient la pédagogie | **Actualités**

Votre progression ?

Recueil de vos besoins sur Moodle

-  Quels sont vos besoins sur la plateforme pédagogique Moodle UCA ?
- Nous vous proposons de faire remonter ici vos besoins concernant la plateforme pédagogique Moodle UCA. Il peut s'agir d'activités que vous souhaiteriez réaliser à partir de la plateforme mais pour lesquelles vous êtes contraints pour l'instant d'utiliser des outils externes à Moodle ou de toute autre amélioration ou ajout qui pourrait être utile pour votre enseignement (moyens de communication, administration de vos cours par exemple).

Avant

Points forts



Une conception sur un temps court pour permettre aux enseignants de préparer leur rentrée

Un parcours pédagogique à l'image de ce que les enseignants pourraient proposer à leurs étudiants (ressources, activités diverses...)

Une partie en auto-formation et une partie en suivi personnalisé par les IP



Difficultés

Prendre en compte des modalités d'enseignement diverses et incertaines

Les activités en binôme ont été peu investies

Après

Points forts



Un Forum d'entraide actif

Une section qui centralise tous nos dispositifs de soutien à la pédagogie

Difficultés



Mettre à jour le cours régulièrement

Maintenir l'intérêt du cours une fois l'effet d'annonce passé

Comment allez-vous enseigner à la rentrée ?

Retrouvez les différentes modalités possibles, et choisissez celle qui vous correspond le mieux ! Explorez chaque modalité en cliquant sur les liens présents dans l'image interactive (activité réalisée avec H5P).

Les modalités présentées et leur définition sont issues d'[un document](#) de l'IDIP - Université de Strasbourg.

 <p>Tout en PRESENTIEL</p> <p>+ Nos conseils</p>	 <p>HYBRIDE = présentiel OU distanciel alterné</p> <p>+ Nos conseils</p>	 <p>COMODAL = présentiel + distanciel en même temps, au choix</p> <p>+ Nos conseils</p>	 <p>MIXTE = comodal avec rotation des groupes</p> <p>+ Nos conseils</p>	 <p>Tout en DISTANCIEL</p> <p>+ Nos conseils</p>	 <p>NE SAIT PAS</p> <p>+ Nos conseils</p>
---	--	--	---	---	--

Le temps du renouveau

Anticyclone Moodle

Création d'un cours sur Moodle à destination des enseignants pour préparer la rentrée de 09/2020

- **Avant (mars 2020): 29** enseignants inscrits
- **Après (juin 2021): 480** enseignants inscrits

Refonte du cours sur Moodle à destination des étudiants

- **Avant (mars 2020): 1114** étudiant(s) inscrits
- **Après (juin 2021): 12948** étudiant(s) inscrits

Cours étudiants

Avant

Mes cours > Formations > Guide de survie pour étudiant.e confiné.e > Kit de survie

Kit de survie | Apprendre | La classe virtuelle | Réviser | Etre évalué | Un problème / une question / un avis ? | La BU chez vous

GUIDE DE SURVIE

— special étudiante confinée —



Tout ce qu'il faut savoir pour continuer à suivre tes cours (et réussir ton année).

Des conseils et astuces pour ne plus te sentir perdu-e derrière ton ordinateur.



UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR

Guide de survie

En cette période de confinement, tes enseignant.e.s font tout leur possible pour t'aider à continuer à travailler à distance.

Il se peut parfois que tu te sentes isolé.e ou perdu.e, sans savoir où trouver les informations utiles pour suivre tes cours efficacement.

Les ingénieur.e.s pédagogiques de L@UCA ont conçu pour toi quelques infographies pour t'aider à mieux te repérer dans l'utilisation de Moodle, la plateforme d'enseignement à distance où sont affichés la majorité de tes cours.

Cet espace contient également des outils méthodologiques qui peuvent te servir pour mieux apprendre, réviser, et être évalué à distance.

Reste bien en sécurité chez toi, et bon courage !

[Télécharger le guide](#)

Après

Kit de (sur)vie étudiant UCA

Tableau de bord > Cours > Kit de (sur)vie UCA



Kit de (sur)vie étudiant UCA

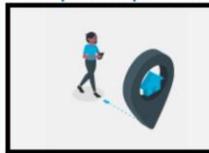
[Retour menu](#)



Salut à toi jeune étudiant.e !



Mes premiers pas à UCA



Conseils pour réussir



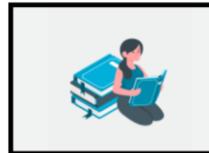
Tutos Moodle



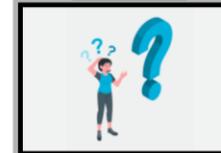
Orientation - trouver sa voie



La BU à la maison



Besoin d'aide ?



L'Université de tes rêves



Avant

Points forts



8 620 visites au lancement en avril 2020

Des conseils pour apprendre et réviser à distance, et leur expliquer Moodle

Espace privilégié pour recueillir les avis et besoins des étudiants

Difficultés



Peu d'inscrits lié à une auto-inscription

Rediriger les demandes et questions des étudiants vers les bons interlocuteurs

Après

Points forts



Tous les étudiants de licence inscrits en mode automatique

Ajout de nombreuses rubriques pour en faire un espace complet

Cours plébiscité par les enseignants

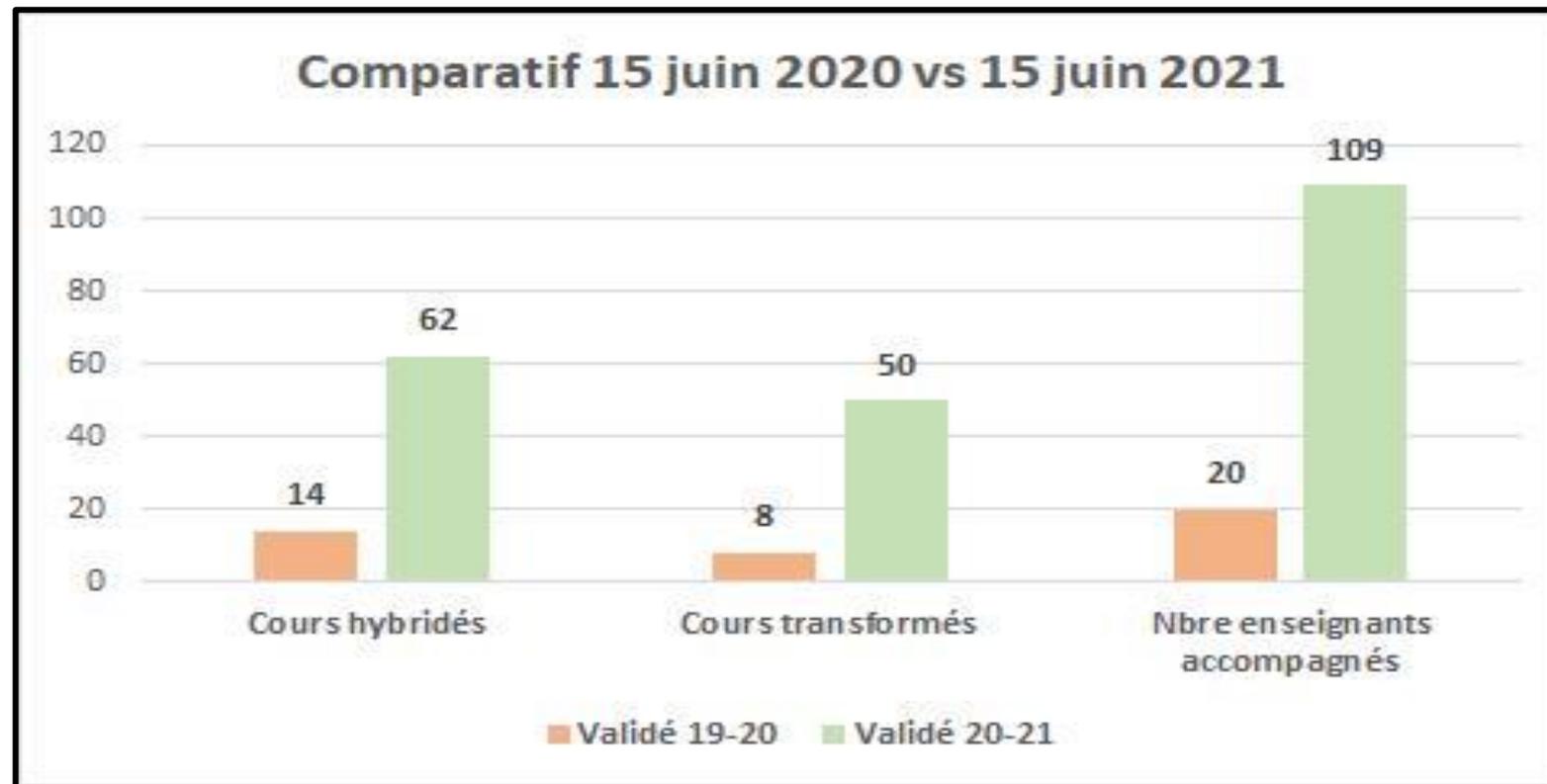
Difficultés



Existe encore un manque de visibilité de l'outil

Organisation de l'information

Le temps du renouveau



« Il ne faut jamais gaspiller une bonne crise... »

Le temps des prévisions

Quel enseignement pour demain ?

- Miser sur l'appétence des enseignants pour la transformation durable de leurs cours
 - Miser sur l'autonomie acquise des enseignants sur Moodle
- Miser sur la possibilité de continuer à expérimenter d'autres articulations présence/distance et synchrone/asynchrone

Vos établissements ont-ils commencé à proposer des cadres dans lesquels des enseignant.es pourraient continuer les expérimentations lancées pendant la crise ?

MERCI
DE VOTRE ATTENTION !



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité

UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR 

