

MM2021

En DIRECT
LIVE

M21



MM2021

Moodle en coulisses



Jean-Roch Meurisse
Guillaume Mele

Origine du projet

UNamur isolée dans le paysage MOOC

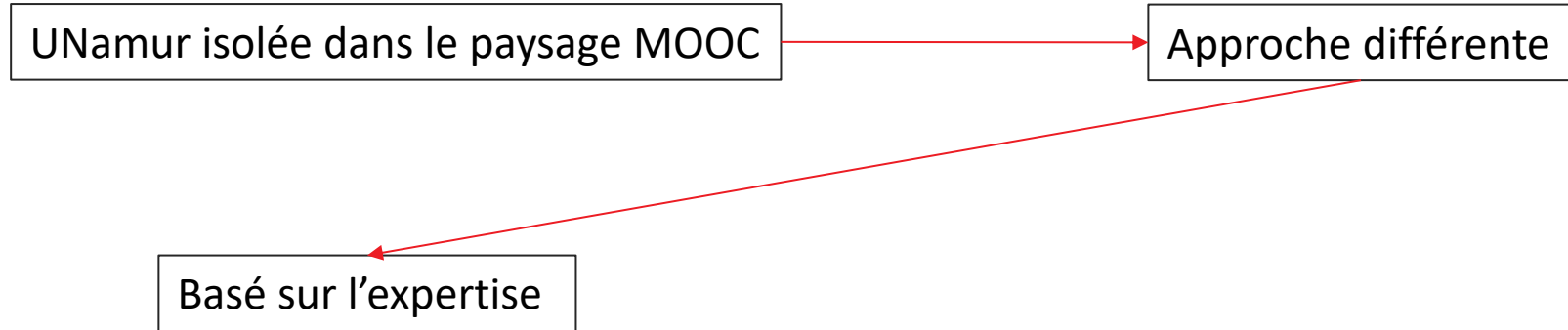
Origine du projet

UNamur isolée dans le paysage MOOC

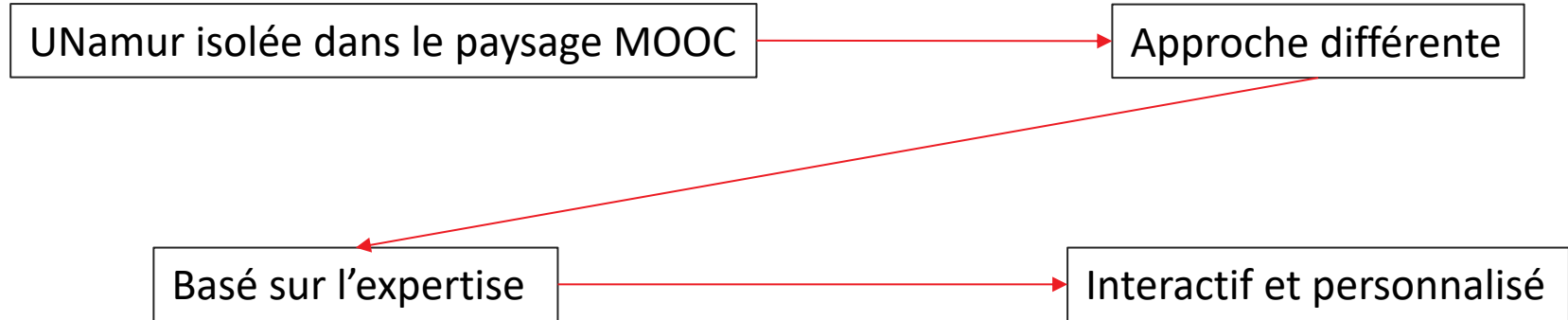


Approche différente

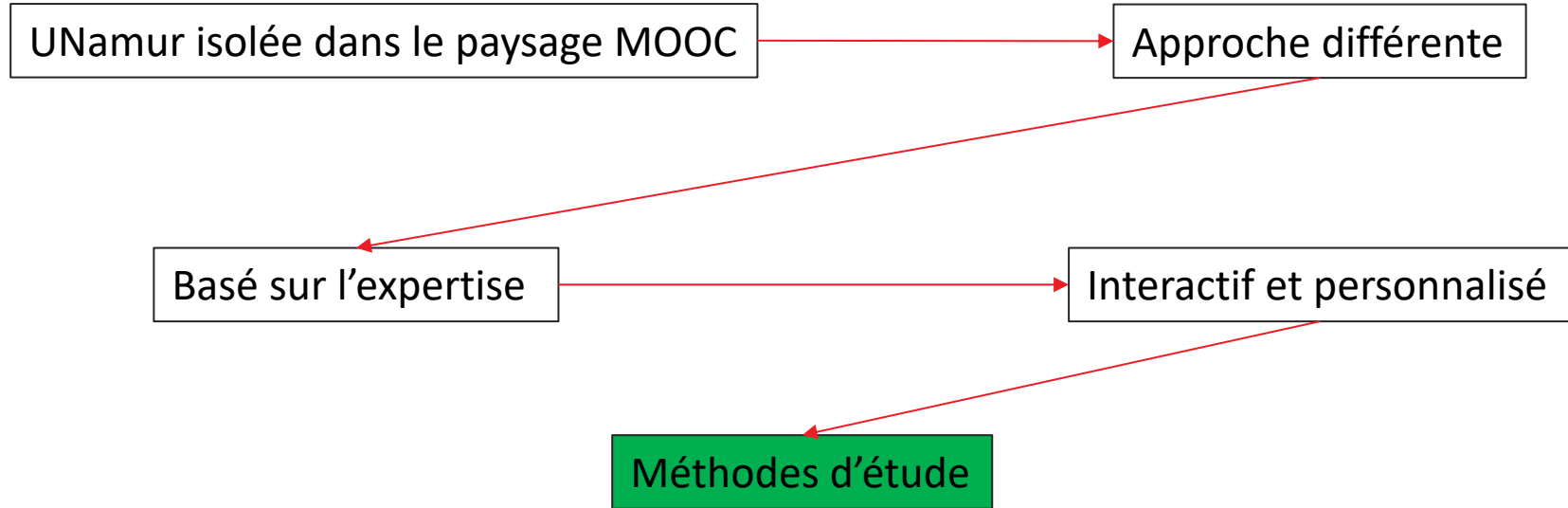
Origine du projet



Origine du projet



Origine du projet



Cadre du projet :

Sur 3 ans :

2 ans de création – 6 mois de diffusion – 6 mois d'analyse

0,5 ETP Technopédagogue

0,3 ETP Pédagogue

Un renfort technique possible



**VISEZ LA RÉUSSITE
DEVENEZ UN SUPER ÉTUDIANT**



coursera



Udemy

coursera



Udemy

coursera



Udemy

coursera







moodle ???





Visibilité (vitrine)
Publicité



WebCampus (Moodle)

Confidentiel

Limité à nos réseaux



Visibilité (vitrine)
Publicité



Linéarité
Transmissif



WebCampus (Moodle)

Confidentiel
Limité à nos réseaux

Parcours conditionnés
Interactivité



Visibilité (vitrine)

Publicité

Interopérable

Linéarité

Transmissif



=



WebCampus (Moodle)

Confidentiel

Limité à nos réseaux

Interopérable

Parcours conditionnés

Interactivité



Visibilité (vitrine)

Publicité

Interopérable

Linéarité

Transmissif



=



WebCampus (Moodle)

Confidentiel

Limité à nos réseaux

Interopérable

Parcours conditionnés

Interactivité

FUN



WebCampus (Moodle)

Visibilité (vitrine)



Confidentiel

Publicité



Limité à nos réseaux

Interopérable

=

Interopérable

Linéarité



Parcours conditionnés

Transmissif



Interactivité

FUN
Moodle



WebCampus (Moodle)

Visibilité (vitrine)



Confidentiel

Publicité



Limité à nos réseaux

Interopérable

=

Interopérable

Linéarité

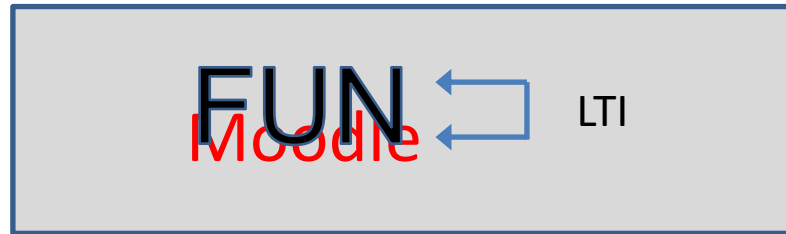


Parcours conditionnés

Transmissif



Interactivité



▶ Module 0 : Introduction

▶ Module 1 : Se mettre au travail et persévérer

▶ Module 2 : Organiser son travail et gérer son temps

▶ Module 3 : Traiter activement la matière, les contenus

▶ Module 4 : Mémoriser pour mobiliser ses acquis en situation

Modules communs

Selon l'orientation

Serious game avec divers scénarios à choisir

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun

▾ Module 0 : Introduction

Bienvenue ! Notre premier MOOC : Pourquoi ? Comment ?

Naviguer dans le MOOC :
Interface, Instances, Forums

Sondage : qui êtes-vous ?

Attestation de suivi

Accompagner mes étudiants

Forum pour les questions
pédagogiques

Forum pour les questions
techniques

Test de placement !

▸ Module 1 : Se mettre au
travail et persévérer

▸ Module 2 : Organiser son
travail et gérer son temps

▸ Module 3 : Traiter activement
la matière, les contenus

▸ Module 4 : Mémoriser pour
mobiliser ses acquis en
situation



[VOIR L'UNITÉ DANS STUDIO](#)



1. Un MOOC innovant

Soyez le bienvenu dans ce MOOC conçu par une équipe de pédagogues de l'Université de Namur, en Belgique.

Ce cours en ligne est basé sur notre expérience de 40 années d'accompagnement des étudiants. Nous avons déjà partagé, en partie, cette expertise dans le livre « Réussir sa première année ». Ce MOOC vise à perfectionner vos méthodes d'étude pour qu'elles soient efficaces, adaptées à l'enseignement supérieur et à vos différents cours.

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
 - Quiz
 - Questionnaires
 - Sondages
 - Planning
 - Entrée texte/numérique

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
3. Encoder les méthodes d'inscription LTI sur cours ou activité

Publication comme outil LTI

Publication comme outil LTI

Nom personnalisé de l'instance

Outils à publier

Durée d'inscription jours Activer

Date de début Activer

Date de fin Activer

Nombre maximum d'utilisateurs inscrits

Rôle de l'enseignant

Rôle de l'étudiant

Système distant

Secret

Synchronisation des notes

Nécessite que le cours ou l'activité soit terminée avant de synchroniser les notes

Synchronisation des utilisateurs

Mode de synchronisation des utilisateurs

Valeurs utilisateur par défaut

Enregistrer

Annuler

Outils publiés

Un outil peut être partagé avec un autre site en fournissant soit les informations de lancement, soit une URL d'enregistrement.

[Plus d'aide](#)

Nom	Détails du lancement ?
JDBGEN	<p>URL de la cartouche <input type="text" value="https://tice.unamur.be/mooc/enrol/ti/cartridge.php/141/76"/></p> <p>Secret <input type="text" value="x0kZZyOKVd3W5W5oJk8YAXUelzwsBvPb"/></p> <p>URL de lancement <input type="text" value="https://tice.unamur.be/mooc/enrol/ti/tool.php?id=141"/></p>
TESTPLAC	<p>URL de la cartouche <input type="text" value="https://tice.unamur.be/mooc/enrol/ti/cartridge.php/142/80"/></p> <p>Secret <input type="text" value="XVzE1uSpF9xbURGGFOnwPFDLe5EYB75B"/></p> <p>URL de lancement <input type="text" value="https://tice.unamur.be/mooc/enrol/ti/tool.php?id=142"/></p>

Ajouter

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
3. Encoder les méthodes d'inscription LTI sur cours ou activité
4. **Enregistrer les passeports LTI dans Fun**

Passeports LTI

```
[
  "M1S2A1:mooc:K2DgCqDGpGKbcojD9u57HseMrns90GuF",
  "M1S3A1:mooc:noMW50XSpeoyZWsejgg0vUWXVbEsJQJ1",
  "M1S3A2:mooc:9GRivHge3DKNHpcAa18kg4VpmLUgxY9c",
  "M1S4A1:mooc:lq1H1NFH1owT4A4dRtMB9jjqXMglF8P1",
  "M1S5A1:mooc:X1JILHf488KTU8UeSFuTntLCas02GXWo",
  "M1S5A2:mooc:wRcG9sCdD4oRNHwerUugEdD1YVEKCBAn",
  "M2S3A1:mooc:9mCr9sKr95AXLXPT569XEM61a6e8eM1a",
  "M2S3A2:mooc:9qYX8IxTe1LKbpJVvaPcS8VvYkw2DiQN",
  "M3S1A1:mooc:qBGibJxJY5mTnTJrXGLvaMeGHvQ8WdtC",
  "M3COURS:mooc:232oLIGDCvofk4JemxbEUxPbJP9DCg8r",
  "QUESTM1:mooc:fair1FzpkANHx8B33mTKs518jP71vRyE",
  "QUESTM2:mooc:kmyvnTPM4lz0Qww2VGFgtvjXx83D6i53",
  "QUESTM3:mooc:vFvkJPdSdibiRUQoYbAoDk4hNmUpAsD2",
  "QUESTM4:mooc:3qDiJaHQIJr8W6bQ4teGrd5Rx9a3AjBx",
  "QUESTM5:mooc:kGHdVqHITHuT2MttreYuFvstKFRW6WqR",
  "M3S2DEFI1ETAPE2:mooc:Iy7zYpeHsgcwj4aErXmN83uVwJAEsAk6",
  "M2S5A3:mooc:dUZlLPp4L9BEw7iJJhLgBLzZ2NY1Ci41",
  "M2S5A6:mooc:liIzz4n5uXUrQpJ7wN8H2XDAYWfdvKH9",

```

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
3. Encoder les méthodes d'inscription LTI sur cours ou activité
4. Enregistrer les passeports LTI dans Fun
5. **Ajouter les activités Moodle dans Fun**

Modification: Mon test de placement

LTI ID

TESTPLAC



Enter the LTI ID for the external LTI provider. This value must be the same LTI ID that you entered in the LTI Passports setting on the Advanced Settings page. See the [edX LTI documentation](#) for more details on this setting.

LTI URL

https://tice.unamur.be/mooc/enrol/lti/tool.php?id=142



Enter the URL of the external tool that this component launches. This setting is only used when Hide External Tool is set to False. See the [edX LTI documentation](#) for more details on this setting.

Custom Parameters

["tool_consumer_instance_guid=mooc.unamur", "roles=student"]



Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
3. Encoder les méthodes d'inscription LTI sur cours ou activité
4. Enregistrer les passeports LTI dans Fun
5. Ajouter les activités Moodle dans Fun
6. Elaguer l'interface de Moodle



Mes notes générales sur MOOC



[Tableau de bord](#) / [Mes cours](#) / [MOOCNOTES-S2](#) / [Sections](#) / [Mon test de placement](#) / [Mon test de placement](#) / [Répondre aux questions](#)

Mon test de placement : analyse

[Imprimer un questionnaire vierge](#)

- 1* Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 2* Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 3* Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 4* Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 5* Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 6* Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.
 Plutôt oui **Plutôt non**
- 7* Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée déterminée.

Mon test de placement : analyse

 [Imprimer un questionnaire vierge](#)

- 1 * Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.
- Plutôt oui Plutôt non
- 2 * Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.
- Plutôt oui Plutôt non
- 3 * Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.
- Plutôt oui Plutôt non
- 4 * Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.
- Plutôt oui Plutôt non
- 5 * Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.
- Plutôt oui Plutôt non
- 6 * Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.
- Plutôt oui Plutôt non
- 7 * Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée déterminée.

Mon test de placement : analyse

 [Imprimer un questionnaire vierge](#)

- 1 * Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 2 * Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 3 * Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 4 * Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 5 * Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 6 * Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.
- Plutôt oui** **Plutôt non**
- 7 * Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée déterminée.

Mon test de placement : analyse

- 1 * Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.
 Plutôt oui Plutôt non
- 2 * Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.
 Plutôt oui Plutôt non
- 3 * Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.
 Plutôt oui Plutôt non
- 4 * Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.
 Plutôt oui Plutôt non
- 5 * Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.
 Plutôt oui Plutôt non
- 6 * Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.
 Plutôt oui Plutôt non
- 7 * Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée déterminée.

= css + javascript

Mon test de placement : analyse

- 1 * Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.
 Plutôt oui Plutôt non
- 2 * Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.
 Plutôt oui Plutôt non
- 3 * Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.
 Plutôt oui Plutôt non
- 4 * Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.
 Plutôt oui Plutôt non
- 5 * Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.
 Plutôt oui Plutôt non
- 6 * Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.
 Plutôt oui Plutôt non
- 7 * Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée déterminée.

Intégrer Moodle dans FUN-Mooc

1. Tout ce qui ne nécessite pas Moodle est développé dans Fun
2. Créer les activités Moodle qui apportent de la plus value
3. Encoder les méthodes d'inscription LTI sur cours ou activité
4. Enregistrer les passeports LTI dans Fun
5. Ajouter les activités Moodle dans Fun
6. Elaguer l'interface de Moodle
7. Appliquer les styles Fun aux activités Moodle

- 20 * Quand j'étudie, j'éprouve beaucoup de difficultés à rester concentré.
- Plutôt oui Plutôt non
- 21 * Quand j'étudie, je m'arrête souvent plus tôt que prévu.
- Plutôt oui Plutôt non
- 22 * À la fin de l'étude d'un chapitre ou d'un cours, je suis capable de redonner de mémoire la structure globale du chapitre ou du cours.
- Plutôt oui Plutôt non
- 23 * Lors des évaluations, j'éprouve assez souvent des difficultés à exprimer ce que j'ai appris.
- Plutôt oui Plutôt non
- 24 * Quand j'étudie, je suis très souvent distrait.
- Plutôt oui Plutôt non

Envoyer le questionnaire



20 * Quand j'étudie, j'éprouve beaucoup de difficultés à rester concentré.

Plutôt oui Plutôt non

21 * Quand j'étudie, je m'arrête souvent plus tôt que prévu.

Plutôt oui Plutôt non

22 * À la fin de l'étude d'un chapitre ou d'un cours, je suis capable de redonner de mémoire la structure globale du chapitre ou du cours.

Plutôt oui Plutôt non

23 * Lors des évaluations, j'éprouve assez souvent des difficultés à exprimer ce que j'ai appris.

Plutôt oui Plutôt non

24 * Quand j'étudie, je suis très souvent distrait.

Plutôt oui Plutôt non

Envoyer le questionnaire



20 * Quand j'étudie, j'éprouve beaucoup de difficultés à rester concentré.

Plutôt oui Plutôt non

21 * Quand j'étudie, je m'arrête souvent plus tôt que prévu.

Plutôt oui Plutôt non

22 * À la fin de l'étude d'un chapitre ou d'un cours, je suis capable de redonner de mémoire la structure globale du chapitre ou du cours.

Plutôt oui Plutôt non

23 * Lors des évaluations, j'éprouve assez souvent des difficultés à exprimer ce que j'ai appris.

Plutôt oui Plutôt non

24 * Quand j'étudie, je suis très souvent distrait.

Plutôt oui Plutôt non

ENVOYER LE QUESTIONNAIRE

- 20 * Quand j'étudie, j'éprouve beaucoup de difficultés à rester concentré.
- Plutôt oui Plutôt non
- 21 * Quand j'étudie, je m'arrête souvent plus tôt que prévu.
- Plutôt oui Plutôt non
- 22 * À la fin de l'étude d'un chapitre ou d'un cours, je suis capable de redonner de mémoire la structure globale du chapitre ou du cours.
- Plutôt oui Plutôt non
- 23 * Lors des évaluations, j'éprouve assez souvent des difficultés à exprimer ce que j'ai appris.
- Plutôt oui Plutôt non
- 24 * Quand j'étudie, je suis très souvent distrait.
- Plutôt oui Plutôt non

Envoyer le questionnaire



- 20 * Quand j'étudie, j'éprouve beaucoup de difficultés à rester concentré.
- Plutôt oui Plutôt non
- 21 * Quand j'étudie, je m'arrête souvent plus tôt que prévu.
- Plutôt oui Plutôt non
- 22 * À la fin de l'étude d'un chapitre ou d'un cours, je suis capable de redonner de mémoire la structure globale du chapitre ou du cours.
- Plutôt oui Plutôt non
- 23 * Lors des évaluations, j'éprouve assez souvent des difficultés à exprimer ce que j'ai appris.
- Plutôt oui Plutôt non
- 24 * Quand j'étudie, je suis très souvent distrait.
- Plutôt oui Plutôt non

ENVOYER LE QUESTIONNAIRE

= CSS

Développements spécifiques

- Planning

J'identifie et je caractérise les tâches de mon planning !

Intitulé du cours

Nom ou n° du chapitre

Nombre de pages, nombre d'exercices ...

Type de tâche

Se créer un support de cours

Temps estimé

0

heures

  Je ne sais pas

Facile Difficile Je ne sais pas

ENREGISTRER

J'identifie et je caractérise les tâches de mon planning !

AJOUTER UNE TÂCHE



Microsoft Excel (.xlsx)



Cours	Chapitre	Quantité	Tâche	Durée estimée	J'aime ?	Difficile ?	Planifier
Chimie	Acide base	5	Préparer les TP's et les TD's	3 heures		Facile	
Biologie	Les protéines	20	Mémoriser une première fois la matière	4 heures		Difficile	
Fondement du management	Chap.2 : management et manager	6 p.	Se créer un support de cours	2 heures		Difficile	

Développements spécifiques

- Planning
- Sondage (modifs)

Développements spécifiques

- Planning
- Sondage (modifs)
- Questionnaire

Évaluation du module : analyse

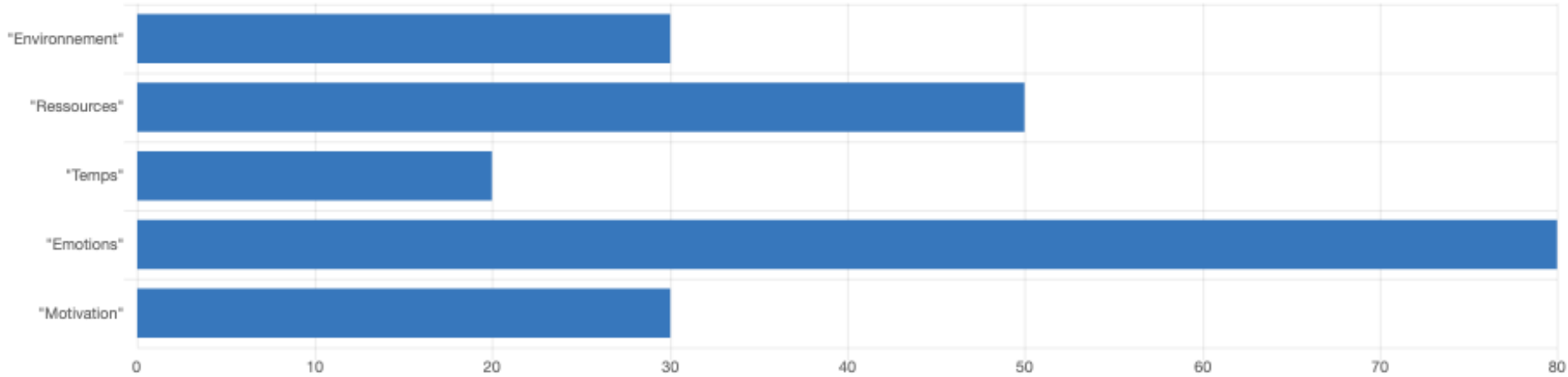
1 * Comment avez-vous apprécié ce module sur la mémorisation ?

- ★★★★★
- ★★★★☆
- ★★★☆☆
- ★★☆☆☆
- ★☆☆☆☆
- ☆☆☆☆☆

2 * Ce module vous a-t-il été utile ?

- Oui**
- Non**

La foire aux stratégies



Comptez maintenant le nombre de cases libres, autrement dit le nombre d'heures potentiellement disponibles pour votre étude et écrivez ce nombre dans le cadre ci-dessous.

Lorsque vous aurez terminé de compléter votre planning, ou du moins une partie, nous vous invitons à partager votre ressenti et vos questions dans le forum du module.

OK

Accompagnement de groupes

récolte des adresses mail des étudiants par l'enseignant
groupe au nom de l'enseignant dans tous les cours moodle
rôle spécifique pour l'enseignant

Quelques chiffres

Inscrits: +/- 12000

Connectés au moins 1 fois à Moodle via LTI: 6500

Module 1 : +/- 4100 (terminé +/- 2500)

Module 2 : +/- 1500 (terminé +/- 1100)

Module 3-1 : +/- 2700 (terminé +/- 1200)

Module 4: ?

Parcours terminés: +/- 1400 (par rapport au test de placement)

Les activités qui plaisent

Quiz

Sondage

Questionnaire

Vidéos

Les activités qui plaisent moins

Questions ouvertes

Merci 😊