

# 1. Page de présentation (Exemple GEII)

par Tutoriels de l'espace Compact

## Quelques pistes possibles pour commencer...

Généralement, un portfolio commence par une page d'introduction. Je peux m'y présenter, ainsi que présenter mon parcours, mes choix d'orientation...

**Quelques titres possibles pour cette page :** A propos de moi, Avant-propos, Mon portfolio, Présentation, Préambule, ... (en anglais, le titre le plus fréquent est "Home")

D'autres éléments peuvent être développés en fonction d'usages plus spécifiques que j'anticipe pour mon portfolio :

- **Pour rechercher un stage ou un premier emploi :** expliquer mon projet professionnel, des exemples de métiers qui me semblent intéressants, des exemples de compétences que je souhaiterais développer par la suite, ou des exemples de missions que j'aimerais me voir confier.

- **Pour candidater dans une filière sélective :** des éléments de motivation, des éléments découverts sur le type de formation qui m'intéresse, expliquer la cohérence de mon projet personnel avec les objectifs et les débouchés des formations que j'ai ciblées.

Remarque : les descriptions présentées proviennent d'exemples fictifs.

Cette ressource est élaborée en mode "agile". Elle est complétée au fur et à mesure de nos possibilités et de la prise en compte des besoins des composantes. N'hésitez pas à y revenir dans les prochaines semaines.

## Qui je suis ?

Je suis étudiante en **B.U.T. Génie électrique et informatique industrielle (GEII) à Saint-Dié-des-Vosges.**

J'aime toutes sortes de **musique** (du classique au rap, en passant par le jazz) et je fais du piano depuis que j'ai 6 ans. J'aime beaucoup aussi partir **randonner** avec des copines : étudier à Saint-Dié m'a permis de rester proche de mes ami.e.s et de continuer à les voir souvent (même si c'est plus compliqué en ce moment, on se languit vraiment de pouvoir retourner camper ensemble :o)

Je passe aussi souvent du temps avec mon grand-père qui est menuisier : il me laisse bricoler avec lui depuis que je suis petite... J'adore l'odeur des différentes essences de bois qu'il utilise et tous ses outils n'ont plus de secret pour moi ^^ Peut-être qu'un jour je pourrai allier cette passion avec mon autre **passion pour les automatismes et la robotique...** peut-être en construisant un robot qui associerait une structure mécatronique\* et des éléments plus esthétiques en bois =^.= ?

\* La mécatronique est la combinaison de la mécanique avec des éléments électroniques, automatiques et informatiques.

## Moi dans l'atelier du lycée =^.=



## Mon parcours et mes choix d'orientation...

Je suis **titulaire d'un bac technologique (STI2D)**, et les deux spécialités que j'avais suivies au lycée ont été "Sciences de l'ingénieur" et "Numérique et sciences informatiques". Ce sont justement ces deux options qui m'ont donné envie de choisir l'IUT pour continuer mes études.

**Pour la spécialité de 2ème année, je ne sais pas encore trop laquelle m'intéressera le plus encore.** Peut-être que ce sera la spécialité "**Électricité et maîtrise de l'énergie**" (EME), car j'avais bien aimé mon stage de 3ème dans une société d'installation de panneaux solaires, et que c'est aussi un secteur d'avenir.

Peut-être que ça pourrait être "**Automatisme et Informatique Industrielle**" (AII) : j'ai découvert la programmation d'automates au lycée et j'adorais découvrir des boucles récursives que personne n'avait débusquées =^.=

En fait j'hésite encore aussi avec la spécialité "**Électronique et Systèmes Embarqués**" (ESE) car le domaine de la domotique me passionne aussi, et je me languis de découvrir comment les systèmes électroniques communiquent leurs données par voie hertzienne ou optique...

J'espère que les projets de mises en situation professionnelles (SAE) et les TP pendant l'année m'aideront à mieux choisir ma spécialité !

### Sources :

- <https://formations.univ-lorraine.fr/fr/but/3583-but-genie-electrique-et-informatique-industrielle.html>
- <https://but-geii.fr/les-parcours/>

## Source des images :

- Moi dans l'atelier : Photo by Jeswin Thomas on Unsplash
- Remember why you started : Photo by Cristofer Jeschke on Unsplash



1. Page de présentation (Exemple GEII) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

Sous-Direction des Usages Numériques, Université de Lorraine, juillet 2021

## 2. Les apprentissages liés aux enseignements : une page facultative ? (Pôle "Ressources", exemples GB et GEII)

par Tutoriels de l'espace Compact

### Quelques pistes possibles pour commencer...

Dans ce type de page, je peux y présenter des éléments d'apprentissage du pôle "Ressources" de la formation, à savoir les enseignements, des connaissances que j'ai acquises et qui m'ont particulièrement intéressées, ou qui me font me poser des questions sur ce que je pensais connaître dans ma discipline. Pour cela, je peux m'appuyer :

- sur des concepts, des théories, des méthodologies issues de cours, TD ou TP
- des illustrations/exemples de traces d'apprentissage que je peux recueillir et organiser dans l'espace de mes fichiers tout au long du semestre

### Quel sont les avantages de ce type de page dans un portfolio ?

1. En expliquant ce que j'ai appris, cela peut m'aider à mieux mémoriser la matière.
2. Cela peut m'aider à réfléchir sur ma manière d'apprendre (mes méthodes de travail...), à faire des liens entre les différents enseignements ^^
3. Pour un projet de mobilité dans d'autres pays ou de passerelle avec une autre formation, cela me permettra de demander s'il est possible de substituer un cours que j'ai déjà suivi par un autre cours nouveau pour moi.

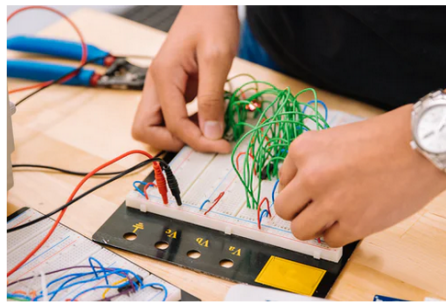
**Quelques exemples de questions possibles :** Qu'est-ce qui m'a marqué dans ce cours ? Qu'est-ce qui m'a étonné ? Ce dont je suis le plus fier ? Qu'est-ce que j'y ai découvert que je ne connaissais pas avant ?

*Remarque : les descriptions présentées proviennent d'exemples fictifs.*

*Cette ressource est élaborée en mode "agile". Elle est complétée au fur et à mesure de nos possibilités et de la prise en compte des besoins des composantes. N'hésitez pas à y revenir dans les prochaines semaines.*

### Exemple 1 pour un cours d'automatisme (Semestre 1)

#### Un circuit de mi-semestre presque terminé... jusqu'à ce que...



#### Description de ce que j'ai découvert dans un cours d'automatisme

Dans le cadre du cours d'automatisme, j'ai découvert de **nombreux composants électroniques** et toutes les **étapes pour les exploiter dans le cadre d'un projet**.

Il y avait d'un côté tous ces composants, il fallait rechercher ce que l'on pouvait faire avec eux et tout ce qui était nécessaire pour les associer en respectant les **données fournies par leurs constructeurs** : entrées, sorties, courant et puissance de fonctionnement, protection. Avant de construire le prototype j'ai créé un plan du circuit avec l'ensemble des composants, capteurs et de l'Arduino et **rédigé une liste des composants avec l'ensemble des informations pour la suite**.

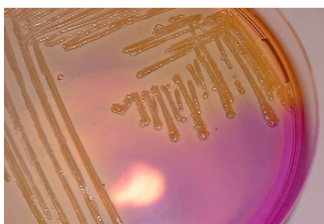
Avec le groupe dont je faisais partie il fallait aussi penser au traitement des signaux pour qu'ils puissent être interprétés. Enfin, chacun de nous devait collaborer pour programmer la partie finale et logique qui permet au robot d'éviter des obstacles et choisir une stratégie pour les éviter.

Pour cette dernière étape j'étais chargé de déterminer le type de signal. Le prototype que nous avons fait était immobile si on le posait sur la table. Il a fallu vérifier tous les branchements car nous pensions qu'il s'agissait d'un mauvais contact sur la **carte de prototypage**.

J'ai découvert ensuite que c'était un problème au niveau du signal. Nous n'avions pas prévu qu'il fallait corriger les informations renvoyées par le capteur de proximité pour que notre programme ne bloque pas.

### Exemple 2 pour un cours de microbiologie

#### Enterobacter cloacae (Isolement sur BCP)



#### Citrobacter koseri (Identification sur galerie Api 10S)



#### Description de ce que j'ai appris dans le cours de microbiologie (S1)

Dans les cours de microbiologie, nous avons appris à **isoler des bactéries** selon plusieurs méthodes (BCP, EMB, ...), à ensemencer des milieux de culture et à **identifier des souches** bactériennes (...)

Lors des TP, j'ai pu expérimenter différentes **méthodes de dénombrement** (...).

Nous avons également étudié la **résistance de différents micro-organismes aux antibiotiques** (...)

*Source des illustrations : IUTenligne*



2. Les apprentissages liés aux enseignements : une page facultative ? (Pôle "Ressources", exemples GB et GEII) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

### 3. Les apprentissages liés aux projets tutorés et aux stages (SAÉ)

par Tutoriels de l'espace Compact

#### Quelques pistes possibles pour commencer...

Le portfolio est particulièrement intéressant lorsqu'il est utilisé pour présenter des expériences, notamment des **expériences professionnelles (stages) ou pré-professionnelles comme les SAÉ**. Les éléments de description que j'ai à compléter peuvent par exemple concerner :

- Une présentation de la SAÉ (contexte du projet ou du stage, missions confiées, ...)
- La démarche poursuivie
- Les étapes mises en œuvre
- Les défis rencontrés et comment ils ont été résolus
- Les réalisations ou les résultats obtenus
- ... ou tout autre élément pertinent au regard des apprentissages à réaliser (la gestion du projet, du travail de l'équipe, un bilan des éléments les plus significatifs, ...).

En ce qui concerne les apprentissages que je serai invité à consigner, **mes enseignants me préciseront quelles sont leurs attentes**.

Dans tous les cas, il est important d'avoir en tête que **les SAÉ participent au développement de mes compétences**.

*Remarque : les descriptions présentées proviennent d'exemples fictifs.*

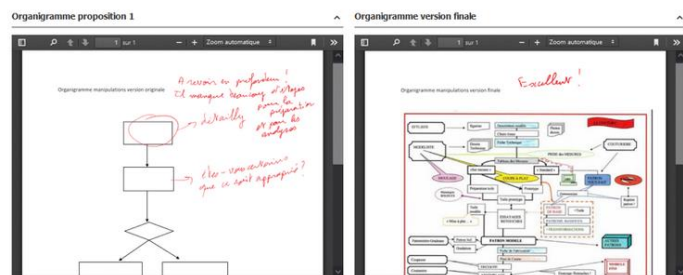
*Cette ressource est élaborée en mode "agile". Elle est complétée au fur et à mesure de nos possibilités et de la prise en compte des besoins des composantes. N'hésitez pas à y revenir dans les prochaines semaines.*

#### Exemple d'autoévaluation des apprentissages critiques (Exemple issu du BUT Génie biologique, Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville)

Compétence concernée par la SAE : Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie

Apprentissages critiques BUT1 / SAE 1.1	Pas maîtrisé	Maîtrisé partiellement	Bien maîtrisé	Trace.s à l'appui de l'auto-évaluation
<b>Préparer les réactifs</b>				
<b>Calculer la masse à peser pour préparer une solution</b>				
Connaissant le volume et la concentration massique	X	X		
Connaissant le volume et la concentration molaire	X			
Calculer la concentration molaire pour obtenir la chute de burette voulue	X			
<b>Utiliser une balance</b>				
Mise en route, vérification/réglage horizontalité			X	
Faire la tare			X	
Nettoyage			X	
<b>Réaliser une dissolution quantitative dans une fiole jaugée</b>				
Rinçage du sabot de pesée		X		
Essuyage du col de la fiole avant ajustage final		X		
Ajustage au trait de jauge avec un compte-goutte		X		
<b>Étiqueter correctement les flacons</b>				
Nom du/des composés		X		
Concentration		X		
Symboles de danger		X		
Date de la préparation			X	
Nom du préparateur			X	
(...)				

#### Exemple de progression des apprentissages au cours de la SAE (BUT Génie biologique, Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville)



#### Organigramme

Après avoir trouvé la recette d'un Kéfir de fruits (<https://cuisine.journaldesfemmes.fr/recette/317570-kefir-de-fruits>) il a fallu décider des concentrations de sucres à tester. On a proposé des quantités en "cuillères" comme mis dans le site. Mais Mr X nous a dit que ce n'était pas précis, ni reproductible, et qu'il fallait prévoir des quantités précises, à 0,1 g près.

J'ai pris conscience de 2 choses :

- pour que les résultats obtenus soient valables, il faut contrôler précisément les paramètres de l'expérience
- les sites internet grand public ne sont pas assez précis, si ils donnent des renseignements faciles à comprendre, on se doit de les adapter pour une démarche rigoureuse, scientifique.

Enfin il était pas facile de décider nous-mêmes des concentrations à tester, on n'en n'a pas l'habitude.

### Présentation du projet

Pour le projet en automatisme l'enseignant nous a donné des kits de composants, avec une carte de prototypage et un arduino. Il nous a donné un budget de 10 euros et nous a expliqué que l'on pouvait créer différents projets avec ces composants. Nous avons aussi accès à une casse "recyclage" avec des capteurs, des câbles et des composants comme des résistances ou des interrupteurs.

Nous avons tout de suite décidé de partir sur le sujet du **robot capable de se déplacer de façon autonome en évitant un obstacle.**

### Organisation collaborative du projet

Au départ tous les membres du groupe travaillaient ensemble, **mais j'ai proposé de se répartir les tâches.**

J'ai apprécié de pouvoir avoir un rôle car au départ je n'avais pas l'impression de pouvoir aider dans le projet sans ça. Certains devaient s'occuper de l'arduino et d'autres devaient commencer à voir comment le robot réagirait lorsqu'il rencontrerait un objet sur son chemin.

Nous étions deux à faire la liste des composants en recherchant les références et ensuite, en notant les informations des constructeurs. J'étais aussi chargé de **déterminer le budget et décider quels composants de la caisse recyclage nous allions réutiliser** (ces composants avaient un prix réduit de 30% par rapport à ceux qui étaient dans le kit).

### Démarche de résolution

Au départ j'ai préparé la liste des composants dont nous avons besoin avec leurs prix. Avec mon binôme, nous avons **créé le prototype en ajoutant un à un les composants et en vérifiant leur bon fonctionnement**

À chaque étape on **vérifiait avec le reste du groupe que le circuit fonctionnait comme prévu.**

J'ai décidé de **rédigé des fiches pendant ces tests** pour que le reste du groupe puisse comprendre les signaux qu'ils devaient récupérer.

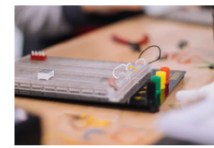
Nous avons rencontré des difficultés car le reste du groupe pensait actionner les moteurs directement sur la carte Arduino. C'est là que mes recherches ont été utiles au groupe, car j'avais noté que les moteurs demanderaient une puissance plus élevée que ce que l'arduino nano pouvait fournir (on devait en utiliser deux pour diriger le robot et ils consommaient chacun 250 mA ). **J'ai modifié le câblage pour intégrer les deux moteurs** une pile 9 volts uniquement pour alimenter les moteurs et des relais actionner le moteur.

On a ensuite travaillé avec le groupe chargé de développer le programme pour qu'il récupère les signaux. On a pensé au départ que j'avais fait une erreur dans le câblage ou qu'il y avait un faux contact sur la carte de prototypage car le robot ne bougeait pas. Heureusement, j'avais tout câblé en respectant mon schéma de départ, que l'on avait vérifié et j'ai reporté toutes les modifications faites, j'ai pu rapidement confirmer que tout était correct. Le groupe chargé de programmer la partie logique n'avait pas pensé à **lisser le signal provenant du capteur ultrason.**

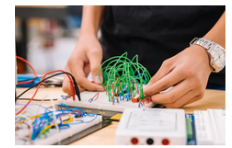
Dans mon budget **je n'ai pas compté ce qui manquait pour finir le projet.**

Ce qui fait que **l'on a dû s'adapter rapidement et improviser.** On a récupéré des gobelets et de de l'adhésif pour protéger la carte et utilisé le capteur ultrason HC-SR04 pour donner une tête du robot que l'on a appelé "percolateur9000".

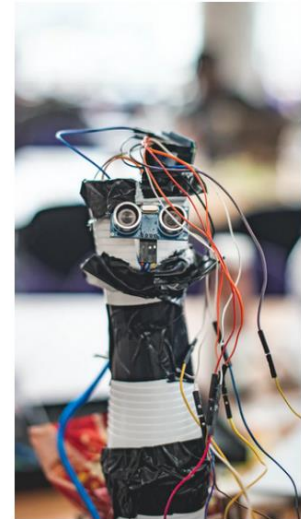
### 1. Mon premier circuit électronique



### 2. Notre circuit de mi-semestre



### 3. Notre robot de fin de semestre



## Exemples d'objectifs pour le semestre prochain (Source : Pascal Picquot, IUT de Thionville)

### Consignes ^

#### Les questions que je peux me poser :

- Quels sont mes points forts ? Comment les renforcer ?
- Quels sont mes points faibles ? Comment les combler ?
- Quels objectifs puis-je me donner pour le prochain semestre ? Quels moyens mettre en œuvre pour les atteindre ?

#### Mes objectifs :

- Objectif 1 : ne plus faire d'erreur dans le passage d'une concentration massique à molaire (bien **diviser** par la MM)
- Objectif 2 : faire un fichier Excel pour générer des étiquettes de flacons (listes déroulantes etc.)



3. Les apprentissages liés aux projets tutorés et aux stages (SAÉ) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

## 4. PPP - Exploration d'une formation (travail en cours avec le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle)

par Tutoriels de l'espace Compact

### LA FORMATION QUE J'AI CHOISI D'EXPLORER

#### Intitulé de la formation à explorer

Consignes ^

C'est ce qui figurera sur ton diplôme et que tu pourras afficher sur ton CV.

#### Lieu de la formation

Consignes ^

Es-tu prêt à partir loin de chez toi (moralement, financièrement, etc.) ?

#### Durée de la formation

Consignes ^

Es-tu prêt à t'engager dans de longues études ou préfères-tu des études courtes ?

#### Niveau de la formation à la sortie

Consignes ^

Cela peut déterminer ton niveau de salaire, de responsabilité, mais aussi la possibilité de passer certains concours.

#### Reconnaissance de la formation (diplôme national, etc.)

#### Réussite dans la formation (taux de passage, taux d'accès, avec quels pré-requis)

### L'ENTREE DANS LA FORMATION

#### Profil de l'étudiant

- Diplôme conseillé pour intégrer la formation :
- Attendus, pré-requis :
- ...

#### Modalités d'admission

Consignes ^

Date limite, modalités, etc. : renseigne-toi au plus vite pour anticiper et préparer au mieux ton admission.

- De plein droit
- Sélection : épreuves, concours, dossier de candidature (CV, LM) et/ou entretien, etc.

### ORGANISATION ET CONTENU

#### Organisation

Consignes ^

Ces informations t'aideront à personnaliser ton parcours et à le construire en fonction de ton projet (poursuite d'études, métiers...).

- Parcours :
- Orientations :
- Spécialisations :
- Enseignements (UE ou modules) au choix :
- Passerelles :

#### Programme

Consignes ^

Le programme te permettra de te faire une idée précise de ce qui est abordé dans ta formation.

- Maquette (programme général de l'ensemble des UE/modules, etc.)
- Syllabus (programme détaillé des UE/modules, etc.)

#### Déroulement

Consignes ^

A plein temps ou en alternance, avec ou sans stage : ces critères sont importants et doivent te permettre d'anticiper certaines démarches (recherche d'un employeur pour l'alternance, d'une entreprise d'accueil pour un stage, etc.).

- A plein temps ou en alternance :
- Avec ou sans stage (durée)
- Projets tutorés
- Présentiel, hybride, à distance
- Etc.

### OBJECTIFS

#### Objectifs pédagogiques

#### Objectifs professionnels

- Compétences, savoirs, savoir-faire, qualités, etc. visés à l'issue de la formation, qu'ils soient communs (méthodologie du travail universitaire, Pix, etc.) ou spécifiques

## L'APRES-DIPLOME

---

### Poursuite d'études

Consignes 

Entrée directe sur le marché du travail ou pas, diplômes accessibles après ta formation : toutes ces informations t'aideront à te projeter.

- Oui/non,
- Si oui, quel type ?

### Secteurs et métiers

Consignes 

Secteurs et métiers accessibles grâce à ta formation : toutes les informations que tu pourras collecter à leur sujet t'aideront à te projeter dans l'après diplôme.

- Débouchés annoncés
- Devenir des anciens/Jeunes diplômés ;
- *Échéance pour entrer dans le monde du travail ?*

### Précisions sur les emplois

- *Niveau d'emploi, de salaire, de responsabilités, évolution de carrière ?*

### Evolutions possibles des secteurs/métiers

---

---

## MES OBSERVATIONS

---

### Bilan de mes recherches

- Ce que je retiens
- Ce qui me paraît le plus important
- Ce qui me paraît intéressant
- Ce qui me paraît problématique
- Ce qui m'étonne

### Projections

- Perspectives
- Maturation du projet
- Ajustement au projet
- Évolution du projet au regard de l'exploration

### Elargissement

- Autres formations

Source : **Projet AMI-TPN, Université de Lorraine**

---



4. PPP - Exploration d'une formation (travail en cours avec le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

## 5. Exploration de secteurs et d'emplois (travail en cours avec le Service d'Orientation et d'insertion Professionnelle)

par Tutoriels de l'espace Compact

### Secteur professionnel

### Métier/fonction

### Listing des organismes professionnels

#### Consignes ^

Nom, raison sociale, statut, taille, public/privé, lieu, siège et filiales, organigramme, nom d'un contact, lien site web

### Mots clés

#### Consignes ^

En fonction des centres d'intérêt de l'étudiant et des mission souhaitées (expliquer par des exemples)

### Compétences

#### Consignes ^

Dans les offres et dans les fiches métiers

### Qualités

#### Consignes ^

Dans les offres

### Niveau d'études

### Les offres consultées

#### Consignes ^

Copies écran

### Source : Projet AMI-TPN, Université de Lorraine



5 Exploration de secteurs et d'emplois (travail en cours avec le Service d'Orientation et d'insertion Professionnelle) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

## 6. Exemple de CV (BUT GEA et BUT GACO pour la valorisation des compétences)

par Tutoriels de l'espace Compact

Mots-clés: acquis d'apprentissage

### OBJECTIF PROFESSIONNEL : Aide comptable

#### Consignes ^

Remarques : les descriptions présentées proviennent d'exemples fictifs. Cette ressource est élaborée en mode "agile". Elle est complétée au fur et à mesure de nos possibilités et de la prise en compte des besoins des composantes. N'hésitez pas à y revenir dans les prochaines semaines.

### FORMATION



#### Bachelor Universitaire de Technologie - Gestion des Entreprises et des Administrations option Finance – Comptabilité

2022-2023 - Deuxième année, Université de Lorraine, Metz

2021-2022 - Première année, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims

#### Licence 2 Mention Histoire

2020-2021 - Licence 2

2019-2020 - Licence 1

Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims

#### Baccalauréat économique et sociale, spécialité Mathématiques

Juin 2018, Mention assez bien

Lycée Georges Clemenceau, Reims



### MES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

#### Employée administrative

Mars-Avril 2021 - LA COMEDIE de REIMS

- Rapprochement bancaire, relance client par courrier, pointage des comptes, classement et archivage

#### Stagiaire au service contrôle de gestion

Juin-Août 2020 - KOHLER FRANCE à REIMS

- Suivi des budgets des frais généraux, préparation des centres budgétaires et suivi des stocks de fin de mois par gamme de robinetterie
- Gestion du coffre et de la caisse ainsi que des notes de frais

#### Auxiliaire temporaire de renfort

Juillet-Août 2008 - DIRECTION GENERALE DES IMPOTS, CSI à REIMS

- Préparation à l'envoi postal de relevés d'imposition

#### Opératrice intérimaire

Juin-Juillet 2006 - ARIES INDUSTRIES à REIMS

Juillet-Août 2004 - ARIES INDUSTRIES à REIMS

- Divers travaux de manutention : assemblage de pièces, contrôle qualité et tri de pièces



## COMPETENCES

### COMPETENCES EN INFORMATIQUE

- **Maîtrise de Microsoft Office** : Word, Excel, PowerPoint et Outlook
- **Logiciel Sage Comptabilité** : Appréhension lors de ma formation à l'IUT
- **ERP** : Utilisation de SAP durant mon stage chez KOHLER France

### COMPETENCES DANS LE DOMAINE COMPTABLE

- Pointage des comptes
- Rapprochement bancaire
- Classement et archivage

### LANGUES

- Anglais
- Allemand

### CENTRES D'INTERET

- **Cinéma** : documentaires historiques, films dramatiques et d'anticipation
- **Arts-plastiques** : dessin et peinture

## COMPETENCES (Exemple 2 pour un BUT GACO)

### QUALITÉS

Organisée

Dynamique au travail

Esprit d'équipe

Ponctuelle



6. Exemple de CV (BUT GEA et BUT GACO pour la valorisation des compétences) par Tutoriels de l'espace Compact est distribué selon les termes d'une licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 3.0 Unported.

Les autorisations au-delà de la portée de cette licence peuvent être obtenues auprès de Tutoriels de l'espace Compact.

### COMPETENCES EN GESTION ADMINISTRATIVE ET COMMERCIALE

#### Gestion de l'entreprise

- Identifier les contraintes et les opportunités de l'entreprise
- Savoir faire face aux préoccupations juridiques les plus fréquentes, les prévenir, les gérer
- Gérer un budget, évaluer la rentabilité de l'entreprise, les bénéfices et les excédents

#### Mercatique

- Faire des analyses du marché et de la concurrence pour suggérer des propositions (de produits nouveaux, de stratégies de vente, ...)
- Prendre en compte le profil du consommateur (catégorie socio-démographique, style de vie, ...) et étudier leurs attentes pour optimiser la stratégie de communication commerciale
- Utiliser les données statistiques (sur les habitudes de consommation des clients) pour proposer de nouvelles stratégies de vente

### COMPETENCES TRANSVERSALES

#### Communication

- Prise de parole dans le groupe et face à un public
- Communication avec un partenaire étranger (accueil téléphonique, réception, conversation, négociation, courrier, contrat...)

#### Langues

- Anglais
- Arabe

#### Technologies de l'information et de la communication

- Maîtrise du logiciel de comptabilité Sage
- Recherche d'informations sur Internet, utiliser une messagerie électronique et gérer un poste informatique (individuel ou en réseau)
- Maîtrise des outils bureautiques (Word, Excel, Powerpoint)